

Hodnoticí aktivita

Vzájemná poloha dvou přímek

Anotace

Žáci pracují s brčky jakožto přímkami a plní úkoly z pracovního listu (rozlišují přímky rovnoběžné a různoběžné, hledají průsečíky, překládáním papíru objevují další přímky). Vzhledem ke kompetenci pracovní je žák hodnocen za dodržování vymezených pravidel, dodržování pracovních postupů a za plnění svých závazků a povinností při vrstevnickém hodnocení.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

3. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

5 minut (seznámení s náplní aktivity), 30 minut (samotné vypracování), 10 minut (vrstevnické hodnocení)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák zná pojmy bod, přímka, rovnoběžka, různoběžka, průsečík. Dokáže rozlišit vzájemnou polohu dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky) a určit jejich průsečík. Manipulací s papírem, jeho překládáním, dokáže žák najít další přímky (rovnoběžné, různoběžné).

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Samostatná práce žáků v lavici. Pracovní list, 2 volné listy velikosti A5 nebo A6 (list A – připravený s 2 přehyby rovnoběžek; list B – připravený s 2 přehyby různoběžek) – lze využít dva odlišně barevné listy; psací potřeby a pastelky, brčka.

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Očekávaný výstup

M-3-3-01 žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci.

M-3-3-03 žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence pracovní.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení kompetenční aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

Pracovní činnost v rámci daných podmínek

- dodržuje vymezená pravidla
- dodržuje ověřené pracovní postupy
- plní své povinnosti a závazky

Součásti hodnoticí aktivity

- Vzájemná poloha dvou přímek – pracovní list
- Vzájemná poloha dvou přímek – řešení úloh
- Vzájemná poloha dvou přímek – hodnocení samostatné práce jiným spolužákem
- Vzájemná poloha dvou přímek – hodnocení úrovně klíčové kompetence

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Po úvodním seznámení s úkoly žák dostává pracovní list, který samostatně postupně vypracovává. Řešení úlohy 1 zaznamenává přímo na list. Pro úlohy 2 a 3 žáci použijí další volné listy, které učitel předem připraví.
2. Při samostatné práci může být učitel žákům nápomocen. Tento fakt si zaznamená.
3. Po splnění vlastní práce přechází žáci k hodnocení spolužákových vypracovaných úloh. Vybírají si tři libovolné úkoly, které slovně okomentují a bodově ohodnotí. Tímto žák ukončuje svou kompetenční aktivitu.
4. Učitel vyhodnocuje správnost splněných úkolů, s přihlédnutím k případné dopomoci uděluje daný počet bodů. Na závěr učitel hodnotí slovní část spolužákovy hodnocení a též oboduje. Sečtením všech bodů učitel zařazuje žáka do příslušné úrovně klíčové kompetence.

Rozsah hodnocení

Vzhledem k méně náročnému hodnocení kompetenční aktivity by učitel mohl zvládnout hodnotit všechny žáky, může však vybrat jen skupinu. V průběhu realizace kompetenční aktivity si učitel vede záznamy o dopomoci konkrétním žákům. Samotné hodnocení vychází z odpovědí v pracovním listě (+ dalších dvou dodatkových) a z hodnocení práce spolužákem. Kompetenční aktivita počítá se třemi úrovněmi = *začínající, poučený, aktivně užívající*.

Hodnocení

Učitel podle svých schopností a možností, vybere skupinu žáků (nebo celou třídu). V průběhu samostatné práce učitel sleduje práci žáků, případně dopomáhá. Tuto skutečnost si k sobě značí do poznámek. Po ukončení práce učitel podle vyplněného pracovního listu bodově ohodnotí jednotlivé úlohy u všech sledovaných. Potom vyhodnotí vrstevnické hodnocení (Hodnocení samostatné práce jiným spolužákem) na základě slovního hodnocení spolužáka, nikoliv bodového.

Podle bodového zisku je žák zařazen do příslušné úrovně sledované kompetence.

Výsledná informace pro učitele

Na základě výsledků hodnocení kompetenční aktivity může učitel žákům nabízet adekvátní činnosti podporující další rozvíjení pracovní kompetence.

