

Hodnoticí aktivita

Zajímavá zaměstnání

Anotace

Cílem této výukové hodnoticí aktivity je vytvořit podmínky pro to, aby žáci mohli

- posoudit možné využití ve škole získaných znalostí a dovedností z různých předmětů při výkonu vybraných zaměstnání,*
- posoudit, které znalosti a dovednosti potřebné pro výkon běžných povolání mají oni sami již osvojené.*

Výuková aktivita tak umožňuje hodnotit vybrané očekávané výstupy kompetence pracovní. Konkrétně sleduje sebereflexi a vědomé ovlivňování osobního i profesního rozvoje. V rámci tohoto aspektu pak dovednosti žáka:

- žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost,*
- chápe podstatu, cíl a riziko různých povolání či podnikání,*
- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.*



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751

Věk – cílová skupina

8.–9. ročník ZŠ

Časová dotace (rozsah výuky)

30–40 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Úloha je doporučena pro žáky vyšších ročníků ZŠ, předpokládá základní orientaci v oboru matematiky.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pracovní list, karty s popisem jednotlivých zaměstnání

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Očekávaný výstup

M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence pracovní.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost,
- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.

Součásti hodnotící aktivity

- Zajímavá zaměstnání – pracovní list
- Zajímavá zaměstnání – hodnotící tabulka s doporučeními pro vyhodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Žáci vyplní pracovní list, který je následně vyhodnocen učitelem. Vyhodnocení odpovědí je vhodné provést společně s žáky a v ideálním případě o nich diskutovat. V takovém případě je dobré rozdělit je do skupin dle zvoleného posuzovaného zaměstnání a nejprve žáky nechat diskutovat v rámci skupiny, pak teprve skupina může prezentovat své závěry ostatním.

Rozsah hodnocení

Hodnocení mohou být buď všichni žáci, nebo pouze vybraní žáci.

Hodnocení

Dosažená úroveň klíčových kompetencí je hodnocena vyučujícím na základě vyplněného pracovního listu s přihlédnutím ke škále navržené v hodnoticí tabulce.

Podrobně je hodnocení popsáno v samostatném souboru.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úlohu je možné realizovat ve výuce také jako rozvíjející nebo procvičovací, tzn. bez využití možnosti hodnocení dosažené úrovně vybraných aspektů klíčové kompetence pracovní.

Výsledná informace pro učitele

Učitel získá informaci o dosažené úrovni vybraných aspektů klíčové kompetence pracovní. Úloha postihuje pouze první tři úrovně daných aspektů, nejvyšší úroveň není hodnocena.

Výsledná informace pro žáka

Žák může získat informaci o dosažené úrovni vybraných aspektů klíčové kompetence pracovní a v případě potřeby může získat srovnání své úrovně s ostatními spolužáky.