

Hodnoticí aktivita

Stavby z kostek 2

Anotace

Aktivita je zaměřena na hodnocení pracovních kompetencí. V rámci aktivity žáci pracují s krychlovými stavbami a jejich plány. Musí dodržovat daná pravidla, přizpůsobovat se změnám a dobře si organizovat práci. Aktivita navazuje na hodnoticí aktivitu Stavby z kostek 1.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

2. stupeň ZŠ

Časová dotace (rozsah výuky)

40 + 5 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Nejsou potřeba žádné zvláštní znalosti.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžné psací potřeby

Tisk pracovních listů – stačí černobíle

Dostatečný počet kostek (krychlí) – počet týmů × 20

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Očekávaný výstup

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.

M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence pracovní.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- žák dokáže dodržet daná pravidla a zdokonaluje postupy práce
- žák se dokáže přizpůsobit novým situacím a pracovním podmínkám
- žáci dostanou několik úkolů, které jsou si velmi podobné, ale každý úkol nese změnu
 - 1. změna: žáci vidí plánek pro práci jen na chvíli
 - 2. změna: žáci se při práci nesmějí bavit
 - 3. změna: žáci dostanou plánek stavby, který jim připravil jiný tým

Součástí hodnoticí aktivity

- Stavby z kostek 2 – pokyny a pracovní list pro žáka
- Stavby z kostek 2 – pokyny pro učitele

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

- Příprava:
 - Učitel vytiskne pracovní list pro každého žáka (každou stranu zvlášť), pro sebe pokyny s tabulkami.
 - Učitel si předem připraví tři stavby a zakryje je. Stavby si učitel může buď vymyslet, nebo použít dvě připravené.
 - Pro žáky vytiskne plánky, podle kterých budou žáci stavět (viz Pokyny pro učitele).
 - Na jedno místo ve třídě připraví dostatečný počet kostek (počet týmů \times 20).
- Učitel rozdělí žáky do skupin (doporučujeme trojice nebo čtveřice) a rozdá žákům stranu 1.
- Učitel postupně čte pokyny.
- Žáci pracují ve skupinách.
- Úloha:
 - Tři stavby z kostek podle připravených plánek.
 - Příprava plánku stavby pro jiný tým.
 - Stavba z kostek podle plánku jiného týmu.
- Hodnocení aktivity:
 - Týmy jsou bodovány za správně provedené stavby. Soutěží mezi sebou.
 - Učitel ale hodnotí výše uvedené aspekty pracovní kompetence.

Rozsah hodnocení

Učitel hodnotí celou třídu ve třech sledovaných oblastech:

- žák dokáže dodržet daná pravidla
- žák zdokonaluje postupy práce
- žák se dokáže přizpůsobit novým situacím a pracovním podmínkám

Učitel si vybere jednu nebo dvě skupiny žáků, které bude hodnotit.

Hodnocení

Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně sledovaných aspektů.

Učitel si v průběhu práce dělá poznámky, podle kterých provede žákovo hodnocení.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Strukturu a systém hodnocení lze použít s jiným obsahem pracovní náplně. Zásadní je postupné čtení pokynů a na poslední chvíli hlášené změny pracovních podmínek.

Výsledná informace pro učitele

Sledované aspekty – žák dokáže dodržet pravidla, žák dokáže v následujících úkolech zdokonalit postup, žák se dokáže vyrovnat s nečekanými změnami a přizpůsobit jim svou práci.

Učitel si dělá poznámky k jednotlivým žákům. Svě poznámky srovná s tabulkou úrovní a zhodnotí jednotlivé úrovně daných aspektů.

Hodnoticí aktivita umožňuje navíc učiteli odhalit žáky s organizačními schopnostmi, manuálně zručné žáky, výtvarně zdatné žáky a žáky s dobrým prostorovým vnímáním. V budoucnu může tyto schopnosti a dovednosti u jednotlivých žáků podporovat a rozvíjet.

Výsledná informace pro žáka

Žák dostává informaci dosažené úrovní ve třech sledovaných aspektech:

- žák dokáže dodržet pravidla,
- žák dokáže v následujících úkolech zdokonalit postup,
- žák se dokáže vyrovnat s nečekanými změnami a přizpůsobit jim svou práci.