

Běžecký závod – vyhodnocení úrovně aspektů klíčové kompetence

Vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčové kompetence provede učitel u vybrané skupiny žáků na základě reflexe dostupných zdrojů: **1)** záznamový arch pro učitele při pozorování práce žáků v hodině (U); **2)** sebehodnocení žáka (Ž); **3)** hodnocení spolupráce ve skupině (S)

Zapojuje se do spolupráce?	Zdroj: U (úkol 1, 10, 17)	Zdroj: Ž (1)	Zdroj: S (1)	Zvolená úroveň	Žák
zapojuje se do spolupráce jen na základě vnějšího impulsu, svou roli v rámci společné práce neodlišuje od rolí ostatních	3x N 2x N + 1x T	0–1 označe-ný O	0–1 označe-ný O	začínající	
do společné práce se zapojuje bez problémů, bez nutnosti vnějšího impulsu, dodržování své role ve skupině se mu během úkolu obtížně daří	1x N + 2x T 2x N + 1x A 1x N + 1x T + 1x A	2	2	poučený	
na základě poznání svých možností nebo přijetí určité role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	3x T 2x T + 1x A 1x N + 2x A	3	3	aktivně užívající	
pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce bez ohledu na role, ve kterých je v dané činnosti	2x A + 1x T 3x A	4	4	pokročilý	
Účinně spolupracuje?	Zdroj: U (6, 8, 14)	Zdroj: Ž (2)	Zdroj: S (2)	Zvolená úroveň	Žák
nebrání se spolupráci – vykoná adekvátní část	3x N 2x N + 1x T	0–1	0–1	začínající	
ochotně spolupracuje – nejen vytvoří svou část, ale zajímá se i o práci ostatních	1x N + 2x T 2x N + 1x A 1x N + 1x T + 1x A	2	2	poučený	
účinně spolupracuje při dosažení společného cíle	3x T 2x T + 1x A 1x N + 2x A	3	3	aktivně užívající	
vytváří předpoklady pro spolupráci například přizváním dalších osob k řešení	2x A + 1x T 3x A	4	4	pokročilý	
Ovlivňuje pracovní atmosféru?	Zdroj: U (7, 9, 18)	Zdroj: Ž (3)	Zdroj: S (3)	Zvolená úroveň	Žák
pracovní atmosféru vědomě neovlivňuje; její proměny souvisí s jinými faktory (obtížnost úkolu, předpokládané hodnocení apod.)	3x N 2x N + 1x T	0–1	4	začínající	
nijak nepřispívá příjemné pracovní atmosféře, ale záměrně ji „nekaží“ ani v souvislosti s dalšími faktory (obtížnost, hodnocení atp.)	1x N + 2x T 2x N + 1x A 1x N + 1x T + 1x A	2	3	poučený	

prispívá k utváření příjemné pracovní atmosféry	3x T 2x T + 1x A 1x N + 2x A	3	2	<i>aktivně užívající</i>	
dokáže motivovat ke spolupráci své okolí i v situacích, kdy jsou nepříznivé vnější faktory (hodnocení, obtížnost atp.)	2x A + 1x T 3x A	4	1–0	<i>pokročilý</i>	
Zapojuje se do diskuse?	Zdroj: U (2, 5, 19)	Zdroj: Ž (4)	Zdroj: S (4)	Zvolená úroveň	Žák
do diskuse se zapojuje jen na základě výzvy	3x N 2x N + 1x T	0–1	0–1	<i>začínající</i>	
samostatně se do diskuse zapojuje jen v případech, kdy si je jist reakcí ostatních	1x N + 2x T 2x N + 1x A 1x N + 1x T + 1x A	2	2	<i>poučený</i>	
prispívá k diskusi v malé skupině i celé třídy	3x T 2x T + 1x A 1x N + 2x A	3	3	<i>aktivně užívající</i>	
je schopen „řídít“ diskusi ostatních, aniž by prosazoval svůj názor	2x A + 1x T 3x A	4	4	<i>pokročilý</i>	
Rozvíjí mezilidské vztahy?	Zdroj: U (3, 12)	Zdroj: S (5)		Zvolená úroveň	Žák
vědomě nenarušuje mezilidské vztahy	2x N	0–1		<i>začínající</i>	
v mezilidských vztazích si počíná vhodně	1x N + 1x T 1x N + 1x A	2		<i>poučený</i>	
dovede rozvíjet kvalitní mezilidské vztahy	2x T 1x T + 1x A	3		<i>aktivně užívající</i>	
dovede předcházet problémům v mezil. vztazích	2x A	4		<i>pokročilý</i>	
Spolupracuje s ostatními?	Zdroj: U (4, 11, 15)	Zdroj: Ž (6)	Zdroj: S (6)	Zvolená úroveň	Žák
dané úkoly řeší sám, pokud není vyzván k zapojení do spolupráce	3x N 2x N + 1x T	4	0–1	<i>začínající</i>	
spolupracuje s druhými při řešení úkolu, přínos spolupráce pozitivně reflektuje jen výjimečně	1x N + 2x T 2x N + 1x A 1x N + 1x T + 1x A	3	2	<i>poučený</i>	
chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu	3x T 2x T + 1x A 1x N + 2x A	2	3	<i>aktivně užívající</i>	
vyhledává příležitosti ke spolupráci	2x A + 1x T 3x A	1–0	4	<i>pokročilý</i>	
Poskytuje pomoc?	Zdroj: U (13, 16)	Zdroj: Ž (5)	Zdroj: S (7)	Zvolená úroveň	Žák
na základě výzvy poskytne pomoc	2x N	0–1	0–1	<i>začínající</i>	
v případě potřeby poskytne pomoc	1x N + 1x T 1x N + 1x A	2	2	<i>poučený</i>	
v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	2x T 1x T + 1x A	3	3	<i>aktivně užívající</i>	
předvídá potřebu poskytnutí pomoci	2x A	4	4	<i>pokročilý</i>	

Posoudí svůj výkon?	Zdroj: U (20, 21)	Zdroj: Ž (7)	Zdroj: S (8)	Zvolená úroveň	Žák
na základě výzvy dokáže v hlavních rysech realisticky posoudit svůj výkon	2x N	d	0–1	<i>začínající</i>	
jeho očekávání jsou v souladu s dosahovanými výsledky a vyjadřují určitou míru sebedůvěry	1x N + 1x T 1x N + 1x A	c	2	<i>poučený</i>	
vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebe důvěru, samostatnost, sebeúctu ve známých nebo standardních situacích	2x T 1x T + 1x A	b	3	<i>aktivně užívající</i>	
vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu i v neznámých a nestandardních situacích	2x A	a	4	<i>pokročilý</i>	

Zařazení žáka do úrovně klíčové kompetence na základě celkového počtu bodů

Začínající 8–13 bodů Aktivně užívající 20–26 bodů	Poučený 14–19 bodů Pokročilý 27–32 bodů
--	--

Žák:

Počet úrovní	Úroveň	Součet bodů
	Začínající (1 bod)	
	Poučený (2 body)	
	Aktivně užívající (3 body)	
	Pokročilý (4 body)	
Body celkem		

Žák:

Počet úrovní	Úroveň	Součet bodů
	Začínající (1 bod)	
	Poučený (2 body)	
	Aktivně užívající (3 body)	
	Pokročilý (4 body)	
Body celkem		

