

Hodnoticí aktivita

Běžecký závod

Anotace

Skupina žáků sestaví návrh běžeckého závodu pro mladší spolužáky. Nakreslí trasu opičí dráhy, rozhodne, jakým způsobem žáci poběží, jak se bude hodnotit vítěz, kdo bude odměněn apod. Ve skupině je úkolem žáků spolupracovat, diskutovat, vystřídat si různé role a rozvíjet mezilidské vztahy.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

5. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák by měl znát a umět pracovat s jednotkami délky, musí umět měřit, zakreslovat do plánku, musí zvládat základní početní operace učiva 4. ročníku, musí umět převádět jednotky hmotnosti.

Žák by měl mít vlastní zkušenost s opičí dráhou z hodin TV, měl by znát možnosti, náradí a náčiní, které by mohl v plánování využít. V každé skupině by měl být jeden zdatný vůdce.

Před zahájením práce je vhodné si zopakovat pravidla pro skupinovou práci.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Uspořádejte třídu pro skupinovou práci u stolků. Žáci pracují na předem vytištěné listy. Je možné vzít žáky buď ven, či do tělocvičny, aby si svou trasu pro běh mohli reálně připravit, vyzkoušet, odměřit.

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Očekávaný výstup

M-5-1-02 žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.

M-5-1-04 žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.

M-5-2-01 žák vyhledává, sbírá a třídí data.

M-5-2-02 žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální.



Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

Účinná spolupráce

- na základě poznání svých možností, případně přijetí určité role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (1, 3a, 3c)
- účinně spolupracuje při dosažení společného cíle (2c, 2d, 3b)
- přispívá k utváření příjemné pracovní atmosféry (2c, 2d, 3c)
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu (2b, 3a, 3b)
- přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídy (1, 2b, 3c)

Adekvátní interakce a sebereflexe

- dovede rozvíjet kvalitní mezilidské vztahy (1, 3a)
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (1, 3a, 3b)
- vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu ve známých nebo standardních situacích

Součásti hodnotící aktivity

- Běžecský závod – hodnocení skupinové, jednotlivé
- Běžecský závod – pracovní list
- Běžecský závod – přehled dosažených úrovní
- Běžecský závod – vyhodnocení úrovně aspektů klíčové kompetence
- Běžecský závod – zadání
- Běžecský závod – záznamový arch pro pozorování žáků

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

1. Připomenout si s žáky, jak pracovat a jak se chovat při skupinové práci (předpokladem je, že žáci se již se skupinovou prací setkali a ví, že mají pracovat tak, aby nerušili ostatní, mají se snažit o spolupráci, dohodnout se, hledat společně řešení, rozdělit si úlohy a úkoly apod.). Seznámit s náplní hodnotící aktivity. Rozdělit žáky do skupin po pěti.
2. Rozdat pracovní list (pro cv. 1 je možné žákům poskytnout čtverečkovaný papír), nechat žáky pracovat samostatně. Po celou dobu samostatné práce zaznamenávat X u vybraných žáků do pozorovacího archu.
3. Kontrola řešení v rámci skupin.
4. Vyplnění sebehodnocení žáka, hodnocení spolupráce ve skupině.
5. Společná reflexe řešení, představení návrhů běžecských drah, postupů řešení.

Rozsah hodnocení

Učitel vybere skupinu pěti žáků, kterou bude hodnotit. V průběhu realizace hodnoticí aktivity zaznamenává zapojení žáků do skupinové práce. Další hodnocení vychází ze sebehodnocení žáka a hodnocení spolupráce skupiny.

