

## Hodnoticí aktivita

### Cestujeme po Evropě

#### Anotace

*Žáci společně ve dvojicích zpracovávají jednotlivé otázky a úkoly, porovnávají číselné údaje o vybraných evropských městech, zaznamenávají na číselné osy, sčítají, odčítají a zaokrouhlují čísla. Zdatnější skupinky mohou vypočítat aritmetický průměr nebo zjistit a zapsat GPS souřadnice.*

*Aktivita je zaměřena na kompetenci sociální a personální (SaP), proto je jejím cílem u žáků hodnotit zvládnutí rozdělení si rolí ve dvojicích, domluvení se na řešení jednotlivých úkolů, hledání kompromisů.*

*Výhodou kompetenční aktivity je, že úzce souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět, zejména se zeměpisnou částí a učivem o Evropě a evropských městech.*



## Věk – cílová skupina

5. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák se orientuje na číselné ose v oboru přirozených čísel přes milion, používá početní operace v daném oboru, umí vyhledávat informace v tabulce. Orientuje se v pojmech vzestupně a sestupně a umí spočítat aritmetický průměr. Předpokládá se, že žáci v oblasti Člověk a jeho svět se seznámili s učivem, probrali učivo o evropských státech a významných městech.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Práce dvojice žáků v lavici. Pro vyplnění pracovního listu psací potřeby. Při některém úkolu je možné využít připojení k internetu, ale není podmínkou.

## Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

## Očekávaný výstup

M-5-1-02 žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.

M-5-1-03 žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v tomto oboru.

M-5-2-01 žák vyhledává, sbírá a třídí data.

M-5-2-02 žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

M-5-4-01 žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence sociální a personální.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

### Účinná spolupráce

- na základě poznání svých možností, případně přijetí určité role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,



- účinně spolupracuje při dosažení společného cíle,
- přispívá k utváření příjemné pracovní atmosféry,
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- přispívá k diskusi.

#### *Adekvátní interakce a sebereflexe*

- vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu ve známých nebo standardních situacích,
- dovede rozvíjet kvalitní mezilidské vztahy,
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

### **Součástí hodnocí aktivity**

- Cestujeme po Evropě – hodnocení – aspekt účinná spolupráce
- Cestujeme po Evropě – hodnocení – aspekt adekvátní interakce a sebereflexe
- Cestujeme po Evropě – pracovní list
- Cestujeme po Evropě – řešení pracovního listu
- Cestujeme po Evropě – zadání

### **Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity**

1. Před začátkem párové práce si s žáky přečtete zadání a projdete si úlohy.
2. Dále nechte dvojice žáků vypracovávat jednotlivé úkoly samostatně. Předpokladem skupinové práce je, že spolu žáci diskutují a domlouvají se na řešení. Správné řešení úloh v této kompetenční aktivitě nehraje hlavní roli. V případě potřeby učitel zasahuje do práce žáků a navádí je směrem ke správnému postupu a řešení. Vedení učitelem neovlivňuje závěrečné hodnocení. Učitel sleduje a zaznamenává spolupráci žáků při aktivitě.
3. Dvojice, které budou mít hotovo dříve, mohou pokračovat s úlohou označenou \*. Není povinné splnit všechny úlohy. Práci ukončuje učitel podle časových možností.
4. Na závěr proběhne společná kontrola řešení a reflexe, sebereflexe žáků.

### **Rozsah hodnocení**

Učitel pozoruje spolupráci vybrané dvojice / vybraných dvojic. Jejich počet záleží na možnostech a schopnostech samotného učitele. Jelikož učitel pozoruje u všech úloh téměř totéž, je tím sledování snadnější. Doporučené je sledování 2–3 párů. Záznam bodů provádí učitel průměrem chování žáků při plnění úloh. V případě, že se při spolupráci žáků neobjeví některá věta z nabídky, ohodnotí ji učitel přesto maximálním počtem bodů. Pokud vnitřně cítí, že by měl uvést 0 bodů, učiní tak.

Po kolektivní kontrole a reflexi provedou žáci ve dvojici hodnocení společné práce, následně každý žák za sebe hodnocení vlastní práce.