

Hodnoticí aktivita

Co kolik váží

Anotace

Žák pracuje ve dvojici na úkolech z pracovního listu. Zváží určité předměty, na základě tohoto poznatku a svých předchozích zkušeností odhaduje hmotnost dalších předmětů a přiřazuje správné dvojice „předmět vs. jeho hmotnost“. Žák je zařazen do příslušné úrovně klíčové kompetence na základě řešení úloh při práci ve dvojici, sebehodnocení, hodnocení spolužákem a pozorování učitelem.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

5. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

60 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Předpokládá se, že žák zná jednotky hmotnosti g, kg, t, dokáže zvážit předmět a zapsat výsledek vážení se správnou jednotkou.

Předpokládá se, že žák zná svou hmotnost. (V předstihu požádejte žáky, aby svou hmotnost zjistili.)

6. úkol v pracovním listě vyžaduje zkušenost s hrou pexeso.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Uspořádání učebny pro práci ve dvojicích. Žáci potřebují váhu (např. kuchyňskou, stačí na vážení do 2 kg, a váhu osobní, na které někteří žáci mohou ověřit svoji hmotnost). Pokud neznají práci s vahou, je třeba počítat čas navíc. Dle volby organizace práce učitelem lze vážení provádět společně/skupinově/párově. Dále potřebují psací potřeby, nůžky, lepidlo.

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Očekávaný výstup

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života.

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Žáci budou při řešení hodnotící aktivity uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

Účinná spolupráce:

- účinně spolupracuje při dosažení společného cíle,
- přispívá k utváření příjemné pracovní atmosféry,



- přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídy.

Adekvátní interakce a sebereflexe:

- oceňuje zkušenosti druhých lidí a umí jim naslouchat,
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu ve známých nebo standardních situacích.

Součásti hodnoticí aktivity

- Co kolik váží – hodnocení skupinové, jednotlivé
- Co kolik váží – pracovní list
- Co kolik váží – řešení pracovního listu
- Co kolik váží – vyhodnocení úrovně aspektů
- Co kolik váží – záznamový arch pro pozorování žáků

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Motivace – ukažte žákům obrázky libovolných různě těžkých předmětů (např. osobní auto, člověk, jablko) nebo využijte několik předmětů ve svém okolí (kniha, školní taška, žák) a zeptejte se jich, co má jakou hmotnost. Dané obrázky/předměty řaďte od nejlehčího/nejtěžšího nebo vyberte nejlehčí/nejtěžší ap. Tím přejděte k jednotkám, vážení a zápisu hmotnosti, pro účely této kompetenční aktivity používejte gramy, kilogramy a tuny.
2. Každá dvojice dostane jeden pracovní list (PL), do kterého zapisuje.
3. Před začátkem práce v PL lze 1. úkol vypracovat i společně/skupinově, dle toho, jaké možnosti vážení máte aktuálně k dispozici.
4. Zopakujte si pravidla hry pexeso – v posledním úkolu pracovního listu žáci vystříhnou lístečky a otočí slovy dolů. Hrají pexeso, dvojici tvoří slovo a správná hmotnost předmětu (např. kůň – 750 kg), hráči se střídají vždy po otočení dvou kartiček a navrácení jich opět rubem nahoru, po uhodnuté dvojici kartiček se hráči střídají (nepokračuje v otáčení ten samý hráč).
5. Během práce žáků učitel pozoruje několik dvojic (obvykle tři) a zaznamenává jejich aktivitu do Záznamového archu pro učitele.
6. Po dokončení PL a nalepení uspořádaných kartiček pexesa žáci odevzdají PL a následně vyplní Sebehodnocení žáka a Hodnocení spolužáka z dvojice.
7. Po dokončení práce probíhá řízená diskuse nad řešením úloh, poznatky, hodnocením párové práce (co se ne/dařilo, co zlepšit) a zhodnocením průběhu hodnoticí aktivity (zda měli dostatečný klid na práci, co je překvapilo, zda se dozvěděli něco nového, jaká byla jejich spolupráce se spolužákem aj.).
8. Učitel provede kontrolu odevzdaných materiálů a vyhodnotí úroveň dosažené klíčové kompetence u sledovaných žáků. Více v „rozsahu hodnocení“ níže.

9. Předejte hodnoceným žákům výsledky jejich práce a hodnocení, které si mohou založit do portfolia (dle pokynů učitele).

Rozsah hodnocení

Hodnocení žáci získají informace o dosažené úrovni klíčové kompetence dle výsledků ze záznamového archu pro učitele, hodnocení pracovního listu, sebehodnocení žáka (A) a hodnocení spolužáka z dvojice (vyplňuje žák B o žákovi A a opačně). Veškeré získané body učitel vyhodnotí v souhrnu hodnocení a přiřazení dosažené úrovně. Žáci získají výstup hodnocení.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

PC sestra: Dvojice žáků zaznamenává své odpovědi do připravené aplikace, která vyhodnotí ne/správné odpovědi u všech úkolů kromě prvního. 1. úkol je možné realizovat v rámci motivace a úvodu hodnoticí aktivity, a to společně se všemi žáky. Aplikace po ukončení práce vyhodnotí počet získaných bodů z PL. Učitel následně zadá počet bodů z ostatních částí hodnocení (záznamový arch pro učitele a sebehodnocení žáka a hodnocení spolužákem). Aplikace poté podle dosaženého počtu bodů sama přiřadí žákovi příslušnou dosaženou úroveň klíčové kompetence, která se zobrazí v závěrečném formuláři, nabídne verzi pro tisk k založení dokumentu do portfolia hodnoceného žáka.

