

Hodnoticí aktivita

Čaroděj Matikábus

Anotace

Žáci společně ve dvojicích zpracovávají jednotlivé otázky a úkoly, kterými je provází postavička čaroděje Matikába. Dvojice dosazují čísla a číslice za geometrické tvary na číselné ose a za ovoce a písmena v rovnicích. U třetí úlohy se dvojice dohodne a vybere náročnost úlohy.

Aktivita je zaměřena na kompetenci sociální a personální (SaP), proto nehodnotí správnost řešení úloh, ale jejím cílem je u žáků hodnotit zvládnutí rozdělení si rolí ve dvojicích, domluvení se na řešení jednotlivých úkolů, hledání kompromisů, míru zapojení do diskuse, míru rozvíjení mezilidských vztahů a naslouchání.

Hodnoticí aktivita může v dětech vyvolat chuť do vytváření vlastních podobných úloh.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

3. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák se orientuje na číselné ose v oboru přirozených čísel do 500, ovládá násobilku 2, 3, 4 a 6, umí řešit rovnice. Před zahájením práce je vhodné si zopakovat pravidla pro skupinovou práci.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Práce dvojice žáků v lavici. Pro vyplnění pracovního listu psací potřeby. Připojení k internetu (ve škole nebo doma).

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Očekávaný výstup

M-3-1-02 žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.

M-3-1-03 žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.

M-3-1-04 žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.

M-3-1-05 žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení HA budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

Účinná spolupráce

- na základě poznání svých možností, případně přijetí určité role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- účinně spolupracuje při dosažení společného cíle,
- přispívá k utváření příjemné pracovní atmosféry,
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

- přispívá k diskusi.

Adekvátní interakce a sebereflexe

- vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu ve známých nebo standardních situacích.

Součásti hodnoticí aktivity

- Čaroděj Matikábus – hodnocení skupinové, jednotlivé
- Čaroděj Matikábus – pracovní list
- Čaroděj Matikábus – řešení pracovního listu
- Čaroděj Matikábus – záznamový arch pro pozorování žáků

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Před začátkem párové práce si s žáky úlohy projděte.
2. Žáci pracují ve dvojicích, plní postupně všechny úkoly. Ve 3. úloze se žáci domluví, kterou variantu zvolí (* = lehčí, *** = těžší) – je možno vytisknout na samostatný papír. Pokud se jim nedaří, mohou během práce přejít na lehčí variantu, případně po vyřešení lehčí zkusit těžší (bude ovšem jednodušší, jelikož už znají řešení) – jde o domluvu mezi sebou, o spolupráci.
3. Předpokladem skupinové práce je, že spolu žáci diskutují a domlouvají se na řešení. Správné řešení úloh v této hodnoticí aktivitě nehraje hlavní roli. V případě potřeby učitel zasahuje do práce žáků a navrhuje je směrem ke správnému postupu a řešení. Vedení učitelem neovlivňuje závěrečné hodnocení.
4. Dvojice, které budou mít hotovo dříve, mohou libovolnou úlohu rozšířit o vlastní. Po ukončení práce všech dvojic proběhne společná kontrola řešení a reflexe, sebereflexe žáků.

Rozsah hodnocení

Učitel pozoruje spolupráci vybrané dvojice / vybraných dvojic. Jejich počet záleží na možnostech a schopnostech samotného učitele. Jelikož učitel pozoruje u všech úloh téměř totéž, je tím sledování snadnější. Doporučené je sledování 2–3 párů. Záznam bodů provádí učitel průměrem chování žáků při práci po ukončení každého úkolu. V případě, že se při spolupráci žáků neobjeví některá věta z nabídky, ohodnotí ji učitel přesto maximálním počtem bodů. Pokud vnitřně cítí, že by měl uvést 0 bodů, učiní tak.

Po kolektivní kontrole a reflexi provedou žáci ve dvojici hodnocení společné práce, následně každý žák za sebe hodnocení vlastní práce.