

Hodnoticí aktivita

Dětský tábor

Anotace

Žáci spolupracují ve čtyřčlenných skupinách. Učitel provází žáky jednotlivými táborovými dobrodružstvími, žáci plní úkoly podle zadání učitele a dle pracovního listu, zabývají se rovinnými a prostorovými útvary.

Uvedené aktivity rozvíjí a hodnotí aktuální dosaženou úroveň v kompetenci sociální a personální. Další používané kompetence zde nejsou předmětem hodnocení (např. komunikativní, k řešení problémů). Učitel pozoruje a zaznamenává spolupráci a jednání žáků, žáci ohodnotí svou práci sebehodnocením své skupiny a sebe samého. V závěru aktivity vyhodnocuje učitel úroveň jednotlivých aspektů kompetence dle získaných poznámek z pozorování, pracovních listů a sebehodnocení žáků a skupin.



Věk – cílová skupina

4. – 5. ročník ZŠ

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální.

Časová dotace (rozsah výuky)

60–90 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák rozpozná rovinné útvary a tělesa a zná jejich základní vlastnosti, pozná pravý úhel, dokáže oddělit část celku (polovina, čtvrtina, osmina). Umí spolupracovat ve skupině, respektovat vzájemně své názory a podílet se na společném řešení.

Očekávané výstupy

M-5-2-01 žák vyhledává, sbírá a třídí data.

M-5-2-02 žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

M-3-3-01 žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.

M-3-3-03 žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Aktivity se odehrávají především v pohybu, tudíž je důležité vhodné vedení učitelem s rolí průvodce. Vhodné je venkovní prostor/tělocvična/učebna s volným prostorem.

Do skupiny: pracovní list, tvrdá podložka pod pracovní list, pero, tužka a guma, provázek dlouhý 2 m, nůžky, balicí papír / čtvrtka tvaru kruhu (z formátu A4 nebo A3, velikost průměru není důležitá)

Pro učitele: lístky na Volací pexeso (+ obálka nebo nádoba na ně), Záznamový arch pro učitele, poznámky o realizaci

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

Účinná spolupráce:

- účinně spolupracuje při dosažení společného cíle,
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídy.

Adekvátní interakce a sebereflexe:

- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení od druhých,
- ovládá seberegulaci pro řízení vlastního jednání i v interakcích ve známých situacích,
- vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu ve známých nebo standardních situacích.

Součásti hodnoticí aktivity

- Dětský tábor – pracovní list
- Dětský tábor – řešení a bodování pracovního listu
- Dětský tábor – pokyny a materiály pro učitele
- Dětský tábor – hodnocení žáky
- Dětský tábor – závěrečné hodnocení učitelem
- Dětský tábor – záznamový arch pro učitele

Struktura organizace a realizace hodnoticí aktivity

1. Doporučení: realizace venku (louka, školní zahrada), příp. v tělocvičně nebo v učebně s volným prostorem.
2. Učitel si připraví lističky „1) VOLACÍ PEXESO“ a do vhodného prostoru je rozmístí, ideálně textem dolů (mohou pomoci i žáci).
3. Po první aktivitě, nalezení dvojic a následně utvoření skupin, dostanou žáci do skupin pracovní listy. Každá skupina bude mít své jméno/označení číslem nebo písmenem a napíše to do pracovního listu.
4. Žáci pracují na úkolech z pracovního listu, využívají pomůcek, mohou se volně pohybovat v domluveném (vymezeném) prostoru.
5. Učitel sleduje žáky jako jednotlivce i jejich jednání ve skupině a hodnotí je do Záznamového archu stručnými poznámkami (symboly). Skupinu jako celek hodnotí především v případě, že se jedná o výjimečně negativní či výjimečně pozitivní jednání (jinak skupiny získávají shodný počet bodů, viz níže).
6. V případě, že některé skupiny jsou hotové rychleji než ostatní, pracují na úkolech s hvězdičkou (v závěru pracovního listu).

7. Pokud je v závěru práce po odevzdání pracovních listů čas, mohou skupiny prezentovat své řešení dle zvyklostí učitele anebo využijí společnou diskusi k reflexi celého průběhu.
8. Skupina vyplňuje Hodnocení spolupráce ve skupině.
9. Žák samostatně vyplní Sebehodnocení žáka.
10. Učitel vyhodnotí všechny součásti aktivity a sledovanému žákovi je přiřazena dosažená úroveň v kompetenci sociální a personální.

Hodnocení

Hodnocení mohou být buď všichni žáci, nebo jen vybraná skupina žáků (např. 2–3 skupinky).

Skupina čtyř žáků je hodnocena dle pracovního listu stejně (všichni čtyři žáci získají stejný počet bodů), dle pozorování učitele a sebehodnocení žáka a skupiny pak individuálně. Z celkového počtu udělených bodů je žákovi přiřazena získaná úroveň v daném aspektu klíčové kompetence komunikační.

Učitel sleduje hodnocené žáky v průběhu aktivit, zaznamenává si poznámky (symboly) do svého archu se jmenným seznamem žáků. Skupina vyplňuje pracovní list, který učitel v závěru vyhodnotí a připíše body k jednotlivým úkolům. Žáci vyplní hodnocení své skupiny a každý sám sebehodnocení, což se také připočte k celkovému počtu bodů. Tím je zjištěna úroveň daného žáka v kompetenci komunikační v uvedených aspektech jako zpětná vazba pro žáka, učitele i rodiče.

Výsledná informace pro žáka

Učiteli hodnocení přináší informaci o žácích, jakou úroveň dosahují. Pokud dosáhnou nízké úrovně, bude zapotřebí pro ně vytvářet další příležitosti k rozvoji dané dovednosti. U žáků dosahujících vysoké úrovně je důležité podpořit jejich další rozvoj především formou náročnějších aktivit.