

Hodnoticí aktivita

Moje tělo

Anotace

Žáci spolupracují ve čtyřčlenných skupinách, měří délku své boty, výšku postavy a obvod pasu. Práce je z velké části společná a názorná, z velké části vedena učitelem. Dle instrukcí měření provádějí, výsledky zapisují, třídí a porovnávají. Po každém pokynu následuje prostor pro vzájemné a samostatné měření ve skupince a samostatný zápis do pracovního listu. Shrnutí údajů uzavírá aktivitu a následuje sebehodnocení.

Aktivita je zaměřená na rozvíjení a hodnocení kompetence sociální a personální, učitel pozoruje skupinu žáků a zaznamenává si jejich aktivitu do záznamového archu v průběhu práce, hodnoceny jsou také záznamy žáků v pracovním listu.



Věk – cílová skupina

3. ročník ZŠ (lze využít i ve 2. ročníku v závěru 2. pololetí)

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální.

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák rozumí pojmu obvod (pasu), délka (chodidla, podrážky obuvi), výška (postavy). Dokáže změřit délku, výšku či obvod a zapsat naměřenou hodnotu v celých centimetrech. Pokyny v úlohách jsou velmi stručné, je nezbytná přítomnost učitele v roli průvodce, nepředpokládá se samostatná práce s pracovním listem.

Nutná je znalost zaokrouhlování. Např. žáci naměří 55,7 cm, zapíšou v celých centimetrech, tedy 56 cm.

Jelikož budou žáci měřit většinou samostatně, nemusí být naměřené hodnoty zcela odpovídající skutečnosti. O přesnosti měření lze v závěru diskutovat.

Očekávané výstupy

M-3-1-02 žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.

M-3-2-03 žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žáci pracují ve čtyřčlenných skupinkách (výjimečně ve 3–5členných vzhledem k celkovému počtu žáků), učebnu je nutné skupinové práci přizpůsobit.

Vhodnou pomůckou je alespoň 1x metr nalepený na zdi (k měření výšky postavy pomocí sešitu/knihy/trojúhelníku s pravým úhlem), do skupiny krejčovský metr (lze i papírový), pravitko 30 cm, psací potřeby a pracovní list.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

Účinná spolupráce:

- účinně spolupracuje při dosažení společného cíle
- přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídy

Adekvátní interakce a sebereflexe:

- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- ovládá seberegulaci pro řízení vlastního jednání i v interakcích ve známých situacích

Součásti hodnotící aktivity

- Moje tělo – pracovní list pro skupinu
- Moje tělo – pokyny pro učitele
- Moje tělo – hodnocení žáky
- Moje tělo – záznamový arch pro učitele
- Moje tělo – závěrečné hodnocení učitelem

Struktura organizace a realizace hodnotící aktivity

Motivace: Jak je kdo z nás velký? Kdo z nás má nejmenší a kdo největší botu? Před zahájením projektu (lze i s časovým odstupem několika hodin nebo dnů) zkusit změřit nohu/botu, výšku postavy a obvod pasu/hmotnost.

Před zahájením práce: Je vhodné zmínit role ve skupině, např. *měřič, zapisovatel, mluvčí, kontrolor*, žáci mohou sami vymyslet, jak je nazvou a které role jsou potřebné pro měření nebo zapisování hodnot a následnou prezentaci výsledků.

Průběh práce (pracovní list pro skupinu, pracovní list s pokyny pro učitele): Pokyny dává učitel, čtyřčlenná skupinka dostane pracovní list pro záznamy.

Práce je z velké části vedená učitelem, společná a názorná, po pokynu následuje prostor pro vzájemné a samostatné měření ve skupince a samostatný zápis do pracovního listu.

Učitel sleduje jednu skupinu, případně dvě, maximálně tři, zaznamenává výsledky pozorování do Záznamového archu pro učitele při výuce.

Úlohu 2 a 3 mohou žáci vypracovávat zároveň (skupiny se prostřídají), pokud mají k dispozici pouze jeden metr k měření výšky.

Závěrečná diskuse a shrnutí naměřených dat: Žáci vyberou mluvčího skupiny a pomocí řízené diskuse shrnou data, jako jsou např. nejkratší a nejdelší bota, nejmenší a nejvyšší žák, nejtěplejší pas aj.

Po odevzdání pracovního listu (lze po diskusi nebo před ní) skupinka vyplní hodnocení spolupráce ve skupině a každý sám sebehodnocení žáka.

Po výuce: Učitel využije závěrečné hodnocení učitelem. Přiřadí každému žákovi dosaženou úroveň v dané kompetenci a vyplní výslednou informaci pro žáka.

Hodnocení

Množství hodnocených skupin záleží na možnostech pozorujícího učitele, doporučujeme 1–2 skupiny, hodnotící tabulky počítají s hodnocením maximálně tří čtyřčlenných skupin. Skupina čtyř žáků je hodnocena dle pracovního listu a dle hodnocení skupinové práce shodně (všichni čtyři žáci získají stejný počet bodů), dle pozorování učitele a sebehodnocení žáka pak individuálně. Z celkového počtu udělených bodů je žákovi přiřazena získaná úroveň ve vybraných aspektech klíčové kompetence sociální a personální.

Učitel sleduje hodnocené žáky v průběhu aktivit, zaznamenává symboly do svého archu se jmenným seznamem hodnocených žáků. Skupina vyplňuje pracovní list, který učitel v závěru vyhodnotí a připíše body k jednotlivým úkolům. Žáci vyplní hodnocení své skupiny a každý sám sebehodnocení. Součtem všech získaných bodů je přiřazena úroveň daného žáka v kompetenci komunikační v uvedených aspektech jako zpětná vazba pro žáka, učitele i rodiče.

Poznámka: Hodnotící nástroje jsou podobné jako aktivita Dětský tábor.

Výsledná informace pro žáka

Učiteli hodnocení přináší informaci o žácích, jakou úroveň dosahují. Pokud dosáhnou nízké úrovně, bude zapotřebí pro ně vytvářet další příležitosti k rozvoji dané dovednosti. U žáků dosahujících vysoké úrovně je důležité podpořit jejich další rozvoj především formou náročnějších aktivit.

