

## Sestav svou úlohu – 7. ročník – hodnocení

**Hodnocení, které může žák v rámci této aktivity získat je kombinací učitelova hodnocení (na základě pozorování v hodině), vrstevnického hodnocení spolužákem a sebehodnocení.**

Výsledná dosažená úroveň daného aspektu klíčové kompetence je váženým průměrem jednotlivých hodnocení, přičemž váhy může v případě potřeby učitel měnit.

Pokud může být využito elektronické vyhodnocování, je to velké ulehčení. Optimálně žáci vyplňují sebehodnocení a vrstevnické hodnocení přímo do systému. Učitel pak (dost rychle) vyplní ke sledovaným žákům své hodnocení.

### Způsob vyhodnocení dotazníků

Hodnocená součást klíčové kompetence		UD	ŽD	ŽVD
účinná spolupráce v týmu	účinně spolupracuje pro dosažení společného cíle	1	1	1
	podílí se na vytváření pravidel spolupráce	6	3, 7	3
	přispívá k diskusi	5	6	4
adekvátní interakce a sebereflexe	oceňuje zkušenosti druhých lidí a umí jim naslouchat	3	2	2
	v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	2	5, 9	7
	ovládá seberegulaci pro řízení vlastního jednání i v interakcích	4	4, 8	6
	vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém		10, 11	5

Legenda:

UD ... Učitelový dotazník

ŽD ... Žákovský dotazník

ŽVD... Žákovský dotazník pro vrstevnické hodnocení

Čísla v buňkách jsou jednotlivé položky dotazníků.

V dané položce je žákovi přiřazen takový počet „bodů“, jakou úroveň (1–4) je hodnocen. Tučně označená čísla v žákovských dotaznících jsou ty položky (otázky jsou formulovány „negativně“), kde míra souhlasu žáka odpovídá „doplňku“ úrovni dané dovednosti, tj. např. žák volí míru souhlasu 3, to odpovídá úrovni 2 (= 5 – 3), jsou mu tedy přiřazeny 2 body.

Poznámka: Některé otázky v žákovských dotaznících se neprojeví do výsledného hodnocení, protože vypovídají více o jiných členech skupiny. Učitel je ale může využít pro vyplňování svého dotazníku. (Také pochopitelně pro následné formativní hodnocení.) Může také přihlídnout k argumentaci, kterou žák použije při hodnocení spolužáka.

Ve výchozím nastavení jsou jednotlivé váhy pro vážený průměr nastaveny takto:

- hodnoty přiřazené učitelem (UD) mají váhu 3
- hodnoty v sebehodnoticím dotazníku (ŽD) a ve vrstevnickém dotazníku (ŽVD) mají hodnotu 1

Dvě výsledná čísla dají (po zaokrouhlení) přímo výslednou úroveň daného aspektu klíčové kompetence sociální a personální.

### Výsledná informace pro učitele a pro žáka

Žák je hodnocen příslušnou úrovní ve dvou sledovaných aspektech. Pro formativní hodnocení a další práci s žákem je vhodné využít přímo Učitelův dotazník a konkrétní silné a slabé stránky z vrstevnického hodnocení.

Aspekt/dotazník	UD	ŽSD	ŽVD	Výsledná úroveň
<b>účinná spolupráce v týmu</b>	Aritmetický průměr „bodů“ za položky 1, 6, 5	Aritmetický průměr „bodů“ za položky 1, 3, 6, 7	Aritmetický průměr „bodů“ za položky 1, 3, 4	Vážený aritmetický průměr hodnot
<b>například</b>	žák získá „body“ 2, 3, 2, učitelem je tedy hodnocen 2,33	žák získá „body“ 3, 3, 4, 3, sebe tedy hodnotí 3,25	žák získá „body“ 3, 2, 4, od spolužáka je tedy hodnocen 3,00	Výsledné hodnocení je $(3 * 2,33 + 3,25 + 3,00) : 5 = 2,65$ ; zaokrouhleně <b>úroveň 3</b>
<b>adekvátní interakce a sebereflexe</b>	Aritmetický průměr „bodů“ za položky 3, 2, 4	Aritmetický průměr „bodů“ za položky 2, 4, 5, 8–11	Aritmetický průměr „bodů“ za položky 2, 5–7	Vážený aritmetický průměr hodnot
<b>například</b>	žák získá „body“ 1, 3, 1, učitelem je tedy hodnocen 1,67	žák získá „body“ 3, 2, 1, 3, sebe tedy hodnotí 2,25	žák získá „body“ 3, 2, 4, od spolužáka je tedy hodnocen 3,00	Výsledné hodnocení je $(3 * 1,67 + 2,25 + 3,00) : 5 = 2,05$ ; zaokrouhleně <b>úroveň 2</b>

V příkladu: Žák dosáhl v aspektu *účinná spolupráce v týmu* úroveň 3; analogicky se určí úroveň aspektu *adekvátní interakce a sebereflexe*. Žák získá nejen informaci v podobě čísla, ale také slovní vyjádření této úrovně.

## Hodnocení pro žáka

Hodnocený aspekt KK	Úroveň 1: začíná	Úroveň 2: učí se užívat	Úroveň 3: optimálně užívá	Úroveň 4: excelentní v užívání
<b>účinná spolupráce v týmu</b>	nebráníš se spolupráci a uděláš, co je potřeba; při spolupráci vycházíš především ze svých vlastních pravidel, do diskuse se zapojuješ jen na základě výzvy	ochotně spolupracuješ, uděláš, co je potřeba, také se zajímáš o práci ostatních, akceptuješ společná pravidla; samostatně se do diskuse zapojuješ jen v případech, kdy jsi si jistý reakcí ostatních	účinně spolupracuješ v týmu; spolupracuješ na vytváření pravidel; přispíváš k diskusi ve skupině	vytváříš předpoklady pro spolupráci všech členů; dokážeš „facilitovat“, „mediovat“ tvorbu pravidel pro spolupráci; jsi schopen/schopna řídit diskusi, aniž bys prosazoval/a svůj názor
<b>adekvátní interakce a sebereflexe</b>	na základě doporučení využiješ zkušenosti druhých; na základě výzvy poskytneš pomoc; na základě upozornění upravíš své vlastní jednání nebo interakci; na základě výzvy dokážeš částečně posoudit svůj výkon	akceptuješ zkušenosti druhých; v případě potřeby poskytneš pomoc nebo si o ni řekneš; snažíš se regulovat své jednání i interakci; tvá očekávání jsou v zásadě v souladu s tím, jak si vedeš	oceňuješ zkušenosti druhých lidí a umíš jim naslouchat, v případě potřeby poskytneš pomoc nebo o ni požádáš; ovládáš seberegulaci ve známých situacích; sám sebe ve známých nebo standardních situacích dokážeš adekvátně hodnotit	vytváříš příležitosti k získávání zkušeností druhých a maximálně je využiješ, předvídáš potřebu poskytnutí pomoci; ovládáš seberegulaci pro řízení vlastního jednání i v interakcích i v náročné situaci; sám sebe dokážeš adekvátně hodnotit, a to i v neznámých nebo nestandardních situacích



## Formulář hodnocení pro žáka

Jméno žáka:	
Aktivita, datum:	
hodnocený aspekt	dosažená úroveň
účinná spolupráce v týmu	
adekvátní interakce a sebereflexe	
další poznámky ke sledované klíčové kompetenci	

V příkladu:

## Vyplněný formulář hodnocení pro žáka

Jméno žáka:	
Aktivita, datum:	
hodnocený aspekt	dosažená úroveň
účinná spolupráce v týmu	úroveň 3: optimálně užíváš účinně spolupracuješ v týmu; spolupracuješ na vytváření pravidel; přispíváš k diskusi ve skupině
adekvátní interakce a sebereflexe	úroveň 2: učíš se užívat akceptuješ zkušenosti druhých; v případě potřeby poskytneš pomoc nebo si o ni řekneš; snažíš se regulovat své jednání i interakci; tvá očekávání jsou v zásadě v souladu s tím, jak si vedeš
další poznámky ke sledované klíčové kompetenci	Spolužákem jsi byl velmi dobře hodnocen v sebeovládání. Dobře se mu s tebou v týmu pracovalo.

