

Sestav svou úlohu – 8. ročník – hodnocení

Hodnocení, které může žák v rámci této aktivity získat je kombinací učitelova hodnocení (na základě pozorování v hodině), vrstevnického hodnocení spolužákem a sebehodnocení.

Výsledná dosažená úroveň daného aspektu klíčové kompetence je váženým průměrem jednotlivých hodnocení, přičemž váhy může v případě potřeby učitel měnit.

Pokud může být využito elektronické vyhodnocování, je to velké ulehčení. Optimálně žáci vyplňují sebehodnocení a vrstevnické hodnocení přímo do systému. Učitel pak (dost rychle) vyplní ke sledovaným žákům své hodnocení.

Způsob vyhodnocení dotazníků

| Hodnocená součást klíčové kompetence | | UD | ŽD | ŽVD |
|--|--|----|--------|-----|
| účinná spolupráce v týmu | účinně spolupracuje pro dosažení společného cíle | 1 | 1 | 1 |
| | podílí se na vytváření pravidel spolupráce | 6 | 3, 7 | 3 |
| | přispívá k diskusi | 5 | 6 | 4 |
| adekvátní interakce a sebereflexe | oceňuje zkušenosti druhých lidí a umí jim naslouchat | 3 | 2 | 2 |
| | v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | 2 | 5, 9 | 7 |
| | ovládá seberegulaci pro řízení vlastního jednání i v interakcích | 4 | 4, 8 | 6 |
| | vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém | | 10, 11 | 5 |

Legenda:

UD ... Učitelův dotazník

ŽD ... Žákovský dotazník

ŽVD... Žákovský dotazník pro vrstevnické hodnocení

Čísla v buňkách jsou jednotlivé položky dotazníků.

V dané položce je žákovi přiřazen takový počet „bodů“, jakou úroveň (1–4) je hodnocen. Tučně označená čísla v žákovských dotaznících jsou ty položky (otázky jsou formulovány „negativně“), kde míra souhlasu žáka odpovídá „doplňku“ úrovni dané dovednosti, tj. např. žák volí míru souhlasu 3, to odpovídá úrovni 2 (= 5 – 3), jsou mu tedy přiřazeny 2 body.

Poznámka: Některé otázky v žákovských dotaznících se neprojeví do výsledného hodnocení, protože vypovídají více o jiných členech skupiny. Učitel je ale může využít pro vyplňování svého dotazníku. (Také pochopitelně pro následné formativní hodnocení.)

Ve výchozím nastavení jsou jednotlivé váhy pro vážený průměr nastaveny takto:

- hodnoty přiřazené učitelem (UD) mají váhu 3
- hodnoty v sebehodnoticím dotazníku (ŽD) a ve vrstevnickém dotazníku (ŽVD) mají hodnotu 1

Dvě výsledná čísla dají (po zaokrouhlení) přímo výslednou úroveň daného aspektu klíčové kompetence sociální a personální.

Výsledná informace pro učitele a pro žáka

Žák je hodnocen příslušnou úrovní ve dvou sledovaných aspektech. Pro formativní hodnocení a další práci s žákem je vhodné využít přímo Učitelův dotazník a konkrétní silné a slabé stránky z vrstevnického hodnocení.

| Aspekt/dotazník | UD | ŽSD | ŽVD | Výsledná úroveň |
|--|--|---|--|--|
| účinná spolupráce v týmu | Aritmetický průměr „bodů“ za položky 1, 6, 5 | Aritmetický průměr „bodů“ za položky 1, 3, 6, 7 | Aritmetický průměr „bodů“ za položky 1, 3, 4 | Vážený aritmetický průměr hodnot |
| například | žák získá „body“ 2, 3, 2, učitelem je tedy hodnocen 2,33 | žák získá „body“ 3, 3, 4, 3, sebe tedy hodnotí 3,25 | žák získá „body“ 3, 2, 4, od spolužáka je tedy hodnocen 3,00 | Výsledné hodnocení je $(3 * 2,33 + 3,25 + 3,00) : 5 = 2,65$; zaokrouhleně úroveň 3 |
| adekvátní interakce a sebereflexe | Aritmetický průměr „bodů“ za položky 3, 2, 4 | Aritmetický průměr „bodů“ za položky 2, 4, 5, 8–11 | Aritmetický průměr „bodů“ za položky 2, 5–7 | Vážený aritmetický průměr hodnot |
| například | žák získá „body“ 1, 3, 1, učitelem je tedy hodnocen 1,67 | žák získá „body“ 3, 2, 1, 3, sebe tedy hodnotí 2,25 | žák získá „body“ 3, 2, 4 od spolužáka je tedy hodnocen 3,00 | Výsledné hodnocení je $(3 * 1,67 + 2,25 + 3,00) : 5 = 2,05$; zaokrouhleně úroveň 2 |

V příkladu: Žák dosáhl v aspektu *účinná spolupráce v týmu* úroveň 3; analogicky se určí úroveň aspektu *adekvátní interakce a sebereflexe*. Žák získá nejen informaci v podobě čísla, ale také slovní vyjádření této úrovně.

Hodnocení pro žáka

| Hodnocený aspekt KK | Úroveň 1: začíná | Úroveň 2: učí se užívat | Úroveň 3: optimálně užívá | Úroveň 4: excelentní v užívání |
|--|--|--|--|---|
| účinná spolupráce v týmu | nebráníš se spolupráci a uděláš, co je potřeba; při spolupráci vycházíš především ze svých vlastních pravidel, do diskuse se zapojuješ jen na základě výzvy | ochotně spolupracuješ, uděláš, co je potřeba, také se zajímáš o práci ostatních, akceptuješ společná pravidla; samostatně se do diskuse zapojuješ jen v případech, kdy jsi si jistý reakcí ostatních | účinně spolupracuješ v týmu; spolupracuješ na vytváření pravidel; přispíváš k diskusi ve skupině | vytváříš předpoklady pro spolupráci všech členů; dokážeš „facilitovat“, „mediovat“ tvorbu pravidel pro spolupráci; jsi schopen/schopna řídit diskusi, aniž bys prosazoval/a svůj názor |
| adekvátní interakce a sebereflexe | na základě doporučení využiješ zkušeností druhých; na základě výzvy poskytneš pomoc; na základě upozornění upravíš své vlastní jednání nebo interakci; na základě výzvy dokážeš částečně posoudit svůj výkon | akceptuješ zkušenosti druhých; v případě potřeby poskytneš pomoc nebo si o ni řekneš; snažíš se regulovat své jednání i interakci; tvá očekávání jsou v zásadě v souladu s tím, jak si vedeš | oceňuješ zkušenosti druhých lidí a umíš jim naslouchat, v případě potřeby poskytneš pomoc nebo o ni požádáš; ovládáš seberegulaci ve známých situacích; sám sebe ve známých nebo standardních situacích dokážeš adekvátně hodnotit | vytváříš příležitosti k získávání zkušeností druhých a maximálně je využiješ, předvídáš potřebu poskytnutí pomoci; ovládáš seberegulaci pro řízení vlastního jednání i v interakcích i v náročné situaci; sám sebe dokážeš adekvátně hodnotit, a to i v neznámých nebo nestandardních situacích |



Formulář hodnocení pro žáka

| | |
|--|-----------------|
| Jméno žáka: | |
| Aktivita, datum: | |
| hodnocený aspekt | dosažená úroveň |
| účinná spolupráce v týmu | |
| adekvátní interakce a sebereflexe | |
| další poznámky ke sledované klíčové kompetenci | |

V příkladu:

Vyplněný formulář hodnocení pro žáka

| | |
|--|--|
| Jméno žáka: | |
| Aktivita, datum: | |
| hodnocený aspekt | dosažená úroveň |
| účinná spolupráce v týmu | úroveň 3: optimálně užíváš účinně spolupracuješ v týmu; spolupracuješ na vytváření pravidel; přispíváš k diskusi ve skupině |
| adekvátní interakce a sebereflexe | úroveň 2: učíš se užívat akceptuješ zkušenosti druhých; v případě potřeby poskytněš pomoc nebo si o ni řekneš; snažíš se regulovat své jednání i interakci; tvá očekávání jsou v zásadě v souladu s tím, jak si vedeš |
| další poznámky ke sledované klíčové kompetenci | Spolužákem jsi byl velmi dobře hodnocen v sebeovládání. Dobře se mu s tebou v týmu pracovalo. |

