

Hodnoticí aktivita

Měření

Anotace

Při skupinové práci žáci měří rozměry třídy krokováním, provázkem a měřidly. Prakticky plní úkoly pracovního listu v rámci svých přidělených rolí ve skupině, spolupracují a diskutují s ostatními žáky ve svém týmu, což je předmětem hodnocení projektu.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

4. – 5. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

60 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Projekt předpokládá, že žáci znají základní jednotky délky a umí je převádět.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pomůcky pro skupinu: jedno délkové měřidlo dle výběru, klubko provázku, pracovní listy, psací potřeby

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Očekávaný výstup

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Účinná spolupráce

- na základě poznání svých možností, případně přijetí určité role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- účinně spolupracuje při dosažení společného cíle,
- přispívá k utváření příjemné pracovní atmosféry,
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- přispívá k diskusi.

Adekvátní interakce a sebereflexe

- vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu ve známých nebo standardních situacích.

Součástí hodnoticí aktivity

- Měření – pracovní list
- Měření – hodnoticí arch pro učitele
- Měření – sebehodnocení žáka
- Měření – záznamový arch
- Měření – přehled dosažených úrovní pro žáka

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Motivace (Diskuse – Proč je důležité umět měřit? Vytvořte společně pravidla pro skupinovou práci.)
2. Seznámení s úkoly (Rozdělte žáky do skupin po třech, projděte s nimi úkoly, připomeňte pravidla.)
3. Samostatná skupinová práce (Žáci ve skupinách plní postupně všechny úkoly pracovního listu.)
4. Sebehodnocení (Každý žák za sebe vyplní Sebehodnocení.)
5. Hodnocení skupinové (Každá skupina dohromady vyplní hodnocení spolupráce ve skupině.)
6. Diskuse třídy (Diskuse a rozbor výsledků odhadů a měření.)

Rozsah hodnocení

Učitel pozoruje jednu skupinu žáků při spolupráci na úkolech a provádí záznam z pozorování do připraveného archu.

Poznámka k řešení úloh:

Učitel musí znát předem rozměry třídy, ve které bude projekt probíhat. Řešení úloh je závislé na rozměrech konkrétních tříd.