

Hodnoticí aktivita

Dobrý rozhodčí

Anotace

Žáci řeší úlohy týkající se pravidel sportovních her. Cílem úloh je na základě kritického čtení upraveného textu pravidel a porozumění nákresům herních situací určit, jak by jako rozhodčí v dané situaci rozhodli. Daná úloha sice není řešením dané situace v reálné hře, ale podobně jako při řešení dopravních situací ukáže, zda žák porozuměl danému principu hry a byl by schopen ji v reálné situaci správně posoudit.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

5. ročník (je možné upravit pro 7. ročník)

Vzdělávací obor

Tělesná výchova, případně rozvíjí i Český jazyk a literaturu

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikativní: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Časová dotace (rozsah výuky)

průběžně

- seznamování s pravidly sportovních her při jejich osvojování v tělesné výchově (fotbal, tenis, basketbal, házená aj.); kritické čtení různých textů i se zaměřením na TV a sport;
- 30 minut řešení úloh týkajících se pravidel sportovních her;
- 20 minut hodnocení řešení úloh, diskuse ke správným řešením.

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Co musí žáci vědět, umět pro úspěšné vyřešení:

- rozlišovat situace, kdy je míč v různých sportovních hrách v hřišti, nebo mimo hřiště, respektive kdy bylo, či nebylo dosaženo branky, kdy má, nemá rozhodčí přerušit hru;
- rozumět (na základě svých znalostí a kritického čtení textů pravidel sportovních her) rozdílům při stejných situacích v různých sportovních hrách.

Co musí učitel zajistit, aby hodnotící aktivita proběhla bez problémů.

Pro zvládnutí problematiky pravidel sportovních her:

- vysvětlit problematiku, kdy míč v jednotlivých sportovních hrách skončí mimo hřiště a nelze pokračovat ve hře, případně se míč dostane mimo hřiště, ale lze ve hře pokračovat;
- zajistit běžné podmínky pro TV, aby mohli žáci prakticky poznávat dané situace a reagovat na ně;
- nabízet žákům nákresy (nástěnky), kde jsou různé situace zakresleny a popsány;
- číst se žáky texty na různá témata (včetně sportu) a diskutovat o jejich významu (pochopení).

Pro řešení úloh s danou problematikou:

- připravit v potřebném počtu pracovní list s konkrétními texty a nákresy herních situací, na jejichž základě žáci řeší konkrétní situace vyskytující se v jednotlivých sportovních hrách.

Očekávané výstupy

- TV-5-1-06 (...) dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje (...);
- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

- učebna (jiný prostor), kde je možné zpracovávat úlohy;
- PL – záznamový list pro řešení úloh, jeden list pro každého žáka.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- rozumějí situacím, které souvisejí se sportovními hrami (míč ve hře, aut, dosažená branka);
- na základě kritického čtení dokážou propojit své znalosti s konkrétními situacemi předloženými k řešení;
- analyzují konkrétní situace;
- rozhodnou o správném řešení, případně ho zdůvodní.

Součástí hodnotící aktivity¹

Pracovní list pro každého žáka:

Dobrý rozhodčí_ úlohy žák PL: informace z pravidel různých sportovních her – texty a nákresy; konkrétní úlohy řešené na základě vstupních textů, nákresů a vlastních zkušeností.

Podklady pro učitele:

Dobrý rozhodčí_ řešení úloh UL1: úlohy pro žáky se správným řešením a s počty bodů za správné řešení;

Dobrý rozhodčí_ hodnocení UL2: přehled celkového hodnocení žáků v dané aktivitě.

Struktura organizace a realizace hodnotící aktivity

1. Plán postupu při výuce dané problematiky

- seznamovat žáky průběžně při TV se základními pravidly sportovních her – míč mimo hřiště (aut), přerušení hry při autu, dosažení branky atd.;
- při TV cíleně zapojovat žáky do rozhodování sportovních her;
- zařazovat do výuky různé texty a jejich kritické čtení – diskuse nad porozuměním textů (i ze sportovního prostředí a dodržování pravidel sportů).

¹ Zdrojem všech použitých obrázků v přílohách je autorský tým.

2. Plán postupu při realizaci hodnotící aktivity

- vysvětlit zadání (typy úloh) společně všem žákům;
- žáci pracují samostatně;
- provést společné zhodnocení výsledků a diskutovat nad správným řešením herních situací.

Hodnocení

Učitel hodnotí a boduje správnost řešení úloh v PL, případně zdůvodnění výběru konkrétní varianty řešení.

Celkově lze hodnotit dílčí kompetenci komunikativní – schopnost porozumění textu a reagování na něj v rámci řešení konkrétních úloh.

Výsledná informace pro učitele

Učitel získá informace o dosažené úrovni dílčích aspektů kompetence komunikativní propojené s porozuměním dané problematice pravidel sportovních her týkajících se hry s míčem ve hřišti a mimo hřiště.

Výsledná informace pro žáka

Žáci získají od učitele informace o dosažené úrovni dílčí kompetence komunikativní – v rovině *rozumí daným textům – reaguje na ně, zdůvodní své rozhodnutí.*