

Celkové hodnocení

Evaluační arch představuje prostor pro záznam hodnocených dílčích schopností žáka v rámci klíčové kompetence k učení. Zohledněny jsou všechny aktivity v předložené KKP vedoucí k rozvoji všech tří aspektů klíčové kompetence k učení.

Hodnocení ke klíčové kompetenci k učení na základě vyhledávání relevantních informací na internetu

HODNOCENÝ ASPEKT	POČET BODŮ		
	ano	částečně (s dopomocí)	ne
Adekvátní postup algoritmu vyhledávání informací na internetu	2	1	0
Vyhledávání informací s využitím vhodných klíčových slov	2	1	0
Třídění (selekce) vyhledaných odkazů	2	1	0
Využívání relevantních webových stránek; odborných článků / dokumentů; specializovaných portálů / odborných institucí	kontrola na základě zaznamenaných zdrojů u položených otázek – Za každý relevantní zdroj = 1 bod Max. 5 bodů		
Výběr relevantních informací (kontrola na základě zaznamenaných odpovědí na položené otázky)	kontrola na základě zaznamenaných odpovědí na položené otázky – Za každou relevantní odpověď = 1 bod Max. 5 bodů		
Max. 16 bodů			

Hodnocení ke klíčové kompetenci k učení na základě práce s odborným textem

HODNOCENÝ ASPEKT	POČET BODŮ		
	Ano	částečně (s dopomocí)	ne
VOLBA FORMY UČENÍ pomocí práce s textem (individuální x skupinová)	2	1	0
VOLBA METODY UČENÍ pomocí práce s textem (I.N.S.E.R.T x SQ4R x expertní skupiny)	2	1	0
PRÁCE METODOU I.N.S.E.R.T.*			
Četba textu	2	1	0
Přidělení symbolu ✓	2	1	0
Přidělení symbolu !	2	1	0
Přidělení symbolu ? (+ či -)	2	1	0
Zapojení žáka do zhodnocení práce s textem a diskuse	2	1	0
PRÁCE METODOU SQ4R*			
Rychlá orientace v textu	2	1	0
Čtení textu	2	1	0
Požívání poznámek	2	1	0
Zaznamenávání otázek	2	1	0
Hledání vztahů mezi informacemi	2	1	0
PRÁCE METODOU expertních skupin*			
Četba textu dle zvolené metody I.N.S.E.R.T. či SQ4R	2	1	0
Práce s textem dle principu metody I.N.S.E.R.T. či SQ4R	4	2	0
Aktivní diskuse v expertních skupinách	2	1	0
Aktivní sdělení stěžejních informací v domovské skupině	2	1	0
Zpětné vybavení si informací po využití metod učení I.N.S.E.R.T. / SQ4R / expertní skupiny	Z baterie kontrolních otázek vybírá pedagog max. 5 otázek (tvrzení). Každá správná odpověď = 1 bod Max. 5 bodů		
Max. 19 bodů			

* Hodnocena a započítávána je jen jedna metoda z možných tří metod I.N.S.E.R.T., SQ4R, expertní skupiny – dle volby a výběru žáka.



Hodnocení ke klíčové kompetenci k učení na základě aktivizujících metod

Vizualizace dehydratace

HODNOCENÝ ASPEKT	POČET BODŮ		
	ano	částečně (s dopomocí)	ne
Vybavení si informací (poznatků) a jejich zaznamenání do slepé mapy – subjektivní příznaky dehydratace	2	1	0
Vybavení si informací (poznatků) a jejich zaznamenání do slepé mapy – objektivní příznaky dehydratace	2	1	0
Vybavení si informací (poznatků) a jejich zaznamenání do slepé mapy – možná zdravotní rizika dehydratace	2	1	0
Max. 6 bodů			

Od litrů až po kapku – kreativní tvoření

Vybavení si informací k vhodnosti konzumace nápoje s ohledem na jeho množství a kvalitu Kategorie úrovně splnění zařazení nápojů	HODNOCENÍ		
	Počet chybně zařazených nápojů	Počet správně zařazených nápojů	Počet bodů
Zcela správné splnění	0	cca 15–13	5
Téměř správné splnění	1–2	cca 12–10	4
Částečně správné splnění	3–4	cca 9–7	3
Dostatečné	5–6	cca 6–5	2
Nedostatečné	více než 7	méně než 4	1
Max. 5 bodů			

Od litrů až po kapku dle obsahu sodíku aneb ochutnej a rozpozněj

Rozpoznání nápojů na základě experimentální zkušenosti Kategorie úrovně splnění	HODNOCENÍ	
	Počet správných pořadí degustačních vzorků nápojů	Počet bodů
😊	4	3
😐	3–2	2
😞	1–0	1
Max. 3 body		

Hodnocení ke klíčové kompetenci k učení na základě sebeevaluace (sebereflexe) žáka

HODNOCENÝ ASPEKT	POČET BODŮ		
	ano	částečně (s dopomocí)	ne
SEBEEVALUACE VSTUPNÍ ÚROVNĚ KLÍČOVÉ KOMPETENCE K UČENÍ ŽÁKEM s využitím hodnoticí škály	2	1	0
SEBEEVALUACE VÝSTUPNÍ ÚROVNĚ KLÍČOVÉ KOMPETENCE K UČENÍ ŽÁKEM s využitím hodnoticí škály	2	1	0
Slovní komentář subjektivního posunu kompetenční úrovně klíčové kompetence k učení	2	1	0
Max. 6 body			

Maximální bodový zisk KKP: 55 bodů



Úrovně rozvoje klíčové kompetence k učení

Kategorie úrovně klíčové kompetence k učení	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
Bodový zisk	1–13	14–27	28–41	42–55
Žák:				
Aspekt: Znalost a využití různých způsobů učení	Nedostatečně rozvinutá kompetence	Částečně rozpozná svoji potřebu vzdělávání v oblasti pitného režimu. Vybere si alespoň některou z nabízených metod a strategií učení a využije je ke svému učení. Spolupodílí se na řízení vlastního učení.	Identifikuje potřebu vzdělávání se v oblasti optimálního pitného režimu. Je motivován k učení a možnosti výběru z nabízených výukových metod. Jednotlivé metody porovnává a rozhoduje se, kterou z hlediska učení pro sebe sama považuje za neefektivnější.	Je přesvědčen o potřebě vzdělávání v oblasti pitného režimu. Na základě předchozích zkušeností a jeho stávající úrovně kompetence k učení aktivně volí strategie a metody učení. Motivuje ke zvolené metodě i další žáky. Reflektuje kompetenci k učení u sebe i u svých spolužáků.
Aspekt: Využívání informací z různých zdrojů	Nedostatečně rozvinutá kompetence	Vyhledává informace na internetu. Při třídění informací někdy odliší relevantní zdroje od irelevantních. Částečně používá správnou terminologii. Při práci s odborným textem vybere některé stěžejní informace. Porovnání informací z e-zdrojů a odborného textu může činit potíže. Na základě získaných informací je částečně schopen definovat problematiku hydratace organismu a možné projevy a rizika dehydratace organismu. Je schopen správně zařadit některé nápoje, které mohou patřit do pitného režimu. Částečně rozlišuje, které nápoje jsou vhodné k časté konzumaci, které je možno konzumovat s určitými limity (množství či frekvence) a které je žádoucí do pitného režimu nezařazovat. Identifikace vhodnosti nápoje s ohledem na množství Na ⁺ na základě experimentální zkušenosti je problematická. Snaží se využívat získané vědomosti pro další proces učení.	Vyhledává relevantní informace k tématu na internetu. Efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých e-zdrojů. Na základě zadaných klíčových slov a otázek věcně správně používá odbornou terminologii. Vybírá stěžejní informace a termíny z připraveného odborného textu. Srovnává informace z odborného textu zadaného pedagogem i z textů vyhledaných na internetu ve vztahu k pitnému režimu. Informace z různých zdrojů propojuje a na základě jejich pochopení si vytváří komplexnější pohled na problematiku hydratace organismu a možné projevy a rizika dehydratace organismu. Identifikuje širokou škálu nápojů, které mohou patřit do pitného režimu. Rozlišuje, které nápoje jsou vhodné k časté konzumaci, které je možno konzumovat s určitými limity (množství či frekvence) a které je žádoucí do pitného režimu nezařazovat. K získávání informací využívá také experimentální zkušenost, na základě které rozlišuje vhodnost nápoje pro častou konzumaci dle množství Na ⁺ . Získané vědomostní rámce dokáže využívat jak v dalším procesu učení, tak zejména ve svém běžném životě.	Bez obtíží vyhledává relevantní informace k tématu na internetu, které efektivně a systematicky třídí a propojuje. Bezchybně pracuje s odbornou terminologií. Odborné texty využívá k efektivnímu učení. Má vytvořený komplexní pohled na problematiku hydratace organismu a možné projevy a rizika dehydratace organismu. Identifikuje a rozpozná širokou škálu nápojů, které mohou patřit do pitného režimu. Zcela přesně rozlišuje, které nápoje jsou vhodné k časté konzumaci, které je možno konzumovat s určitými limity (množství či frekvence) a které je žádoucí do pitného režimu nezařazovat. K získávání informací využívá také experimentální zkušenost, na základě které rozlišuje vhodnost nápoje pro častou konzumaci dle množství Na ⁺ . S využitím relevantních informačních zdrojů odůvodňuje vhodnost daného nápoje ve vztahu ke zdraví a problematiku pitného režimu komponuje do širších souvislostí. Získané vědomostní rámce efektivně využívá v dalším procesu učení, aplikuje je do praktických situací běžného života a následně je využívá i k edukaci okolí.



<p>Aspekt: Sebereflexe procesu učení a jeho výsledků</p>	<p>Nedostatečně rozvinutá kompetence</p>	<p>V sebereflexním archu se snaží částečně zhodnotit svoji vstupní úroveň kompetence k učení a následně výstupní úroveň kompetence k učení. Reflexe posunu mezi vstupní a výstupní úrovní je schopen jen v některých parametrech.</p>	<p>Seberefektivně ohodnotí svoji úroveň prekonceptů, event. miskonceptů. V sebereflexním archu zhodnotí svoji vstupní úroveň kompetence k učení. Kriticky posoudí vlastní pokrok v učení. Reflektuje posun od vstupní vědomostní úrovně v oblasti pitného režimu po výstupní vědomostní úroveň. Sebereflektuje také jednotlivé změny ve vlastním procesu učení při využívání jednotlivých výukových metod.</p>	<p>Žák kriticky a objektivně posoudí vstupní i výstupní úroveň jak kompetence k učení, tak i vědomostního rámce v oblasti pitného režimu. Kvalitativní změny je schopen verbalizovat. Objektivně reflektuje pokrok v kompetenci k učení nejen u sebe, ale i u svých spolužáků.</p>
---	--	---	--	--