

Argumentace – hodnocení

- **začínající**

V prvním cvičení má žák často problém rozpoznat chybný argument, případně vysvětlit, proč je argument chybný/nevhodný. Při řešení druhého úkolu se žák často uchyluje k užití argumentačního faulu.

- **poučený**

V prvním cvičení má žák zhruba v polovině příkladů problém rozpoznat chybný argument, případně vysvětlit, proč je argument chybný/nevhodný. Při řešení druhého úkolu se žák občas uchyluje k užití argumentačního faulu.

- **aktivně užívající**

V prvním cvičení se žákovi podaří více než v polovině příkladů rozpoznat chybný argument a podstatu chyby vysvětlit; jeho úspěšnost však není stoprocentní. Při řešení druhého úkolu se žák místy (jeden či dva příklady) uchýlí k argumentačnímu faulu.

- **pokročilý**

V prvním cvičení žák rozpozná argumentační fauly a dokáže vysvětlit jejich podstatu (ovládnutí terminologie nepovažujeme za nutné). Při řešení druhého úkolu se žák těchto faulů vyvaruje, daří se mu argumentovat věcně.