

Hodnoticí aktivita

Argumentace

Anotace

Hodnoticí aktivita Argumentace ověřuje, nakolik jsou žáci zdatní v argumentaci – zda se dokážou vyvarovat nejčastějších argumentačních faulů, s nimiž se běžně setkávají v médiích, a zda vůbec rozpoznají chybný argument v cizím projevu. V následujících cvičeních se žáci vcítí do situací, které by měly být jejich věku blízké, a právě v nich se budou pokoušet obhájit svůj názor. K rozpoznávání argumentačních faulů potom poslouží autentické výpovědi žáků 8. a 9. tříd. Přestože jde o aktivity zaměřené na ověřování, nikoli trénink argumentačních schopností, je vhodné je uzavřít společnou reflexí.



Věk – cílová skupina

8. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

30 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Znalost pojmu argumentace.

Schopnost písemně zformulovat vlastní názor.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pracovní list.

Vzdělávací obor

Český jazyk a literatura

Očekávaný výstup

- ČJL-9-1-01 – Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.
- ČJL-9-1-02 – Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.
- ČJL-9-1-03 – Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
- ČJL-9-1-04 – Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.

Hodnocená klíčová kompetence

Tato hodnocící aktivita se soustředí na schopnost vhodné argumentace a obhajoby vlastního názoru (**kompetence komunikační**, oblast naslouchání a adekvátní interakce). Umožňuje rozlišit tři úrovně: začínající – poučený – aktivně užívající.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnocící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- naslouchání s porozuměním a adekvátní interakce
 - umí vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor, umí vlastní názor rozvíjet

Součástí hodnocí aktivity

- Argumentace – pracovní list
- Argumentace – hodnocení
- Argumentace – řešení úloh a komentář pro učitele

Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

Na úvod je vhodné zařadit krátkou evokaci: *Jak byste vysvětlili pojmy argument, argumentace? Proč je argumentace v komunikaci důležitá?*
Poté pokračujeme dle zadání úkolů pro žáky.

Rozsah hodnocení

Je možné ohodnotit celou třídu.

Literatura

Argumentační fauly. *Bez fauly: Encyklopedie propagandy* [online]. Česká republika, 2019 [cit. 2020-09-14]. Dostupné z: <https://bezfaulu.net/argumentacni-fauly/>

MACHOVÁ, Svatava, ed. a ŠAMALOVÁ, Markéta, ed. *Výuka pragmatických aspektů řečové komunikace ve vyšších třídách gymnázií a na SOŠ*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2005. 200 s. ISBN 80-7290-230-X.

ŠUBRTOVÁ, Miroslava. *Rozvoj argumentačních schopností žáků na druhém stupni základních škol*. Olomouc, 2015. Diplomová práce. Univerzita Palackého v Olomouci.

Obměna hodnocí aktivity ve výuce