

Argumentační faul – hodnocení

V rámci hodnocení se sleduje především schopnost žáka detekovat manipulativní postupy v písemném sdělení jako vyšší úroveň dovednosti porozumět textu, tedy komunikativní kompetenci. Hodnocena je ale také kompetence k řešení problémů v souvislosti s porozuměním informací nelineárního textu v korelaci s textem lineárním a dovedností kriticky myslet. Rovněž se ověřuje schopnost žáka efektivně pracovat s textem, získávat z něj relevantní informace, která koreluje s kompetencí k učení.

- **začínající**

Žák s grafickými a obrazovými materiály a s běžně užívanými informačními a komunikačními prostředky **pracuje spíše nahodile, spontánně**. Na této úrovni žák nedokáže objektivně postihnout manipulativní účinky obou textů v plné šíři. Může intuitivně postihnout riziko argumentačních faulů, ovšem nedokáže je v textu najít (nebo jen v malé míře) nebo je nedokáže funkčně přestylizovat. Dokáže určit zdroje a autory, nedokáže postihnout záměr autora ve vztahu k účelu textu. Není schopen fáze reflexe (tj. adekvátně vyřešit úlohu číslo 10). Je patrné, že osvojené znalosti a dovednosti začíná využívat jen s dopomocí.

- **poučený**

Žák **vnímá** informační hodnotu předložených textů s grafickými a obrazovými materiály. Na této úrovni žák dokáže objektivně postihnout některé manipulativní účinky obou textů jistě, jiné vyhodnotí intuitivně či nesprávně. Vystihuje obecně riziko argumentačních faulů v textech, dokáže některé z nich podložit konkrétními příklady či analýzou jazykových prostředků. Ve fázi reflexe dokáže alespoň částečně stylizovat informace objektivně. Dokáže určit záměr autora ve vztahu k účelu textu, alespoň částečně poukáže na manipulaci. Prokáže, že je schopen samostatně aplikovat osvojené dovednosti získané při výuce a při domácí přípravě při rozboru textů.

- **aktivně užívající**

Žák **rozlišuje** informační hodnotu obou textů s grafickými a obrazovými informacemi. Je schopen oba texty porovnat a vyvozovat relevantní závěry ve vztahu k zadaným úkolům. Získané znalosti a dovednosti dokáže využít při procesu řešení úloh, které z větší části vyřeší, chybje minimálně. Určí funkci textu, záměr autora a ve fázi reflexe (úloha 10) prokáže, že problematiku argumentačních faulů chápe a dovede se manipulaci bránit čtením s porozuměním a akceptací nelineárních prvků.

- **pokročilý**

Žák rozlišuje informační hodnotu obou textů, dokáže je funkčně porovnat a vyvodit závěry, které zcela zřetelně akcentují riziko manipulativních prvků argumentačních faulů. Reflektuje nekorektní vztah mezi obsahem textu a grafy. Nechybuje, věcně argumentuje a ve fázi reflexe prokáže, že učivo zvládá a dokáže jej aplikovat v komunikační praxi. Získané a dále rozvíjené porozumění textům dokáže kvalifikovaně i kvalitativně lépe využít v tvůrčích činnostech i vlastním praktickém životě (úloha 10).