

## Hodnoticí aktivita

### Argumentační faul

#### *Anotace*

*Hodnoticí aktivita Argumentační faul zjišťuje, zda jsou žáci schopni odhalit a relevantně vyhodnotit komunikační triky, které mají za cíl přesvědčit čtenáře (či posluchače) o nějaké skutečnosti bez ohledu na pravdivost předávaných důkazů, zdůvodnění a interpretací.*

*Hodnoticí aktivita by měla navazovat na souvislou práci v hodinách jazykového vyučování, kde se žáci s fenomény argumentačního faulování a manipulace už seznámili, a umí je tedy rozpoznávat, rozumět jejich funkci, cíli i záměru a hlavně by se měli takovým klamům umět bránit.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

2. ročník SŠ

## Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Dovednost věcné argumentace.

Číst s porozuměním.

Vyhodnocovat informace v nelineárním textu a usouvztažňovat je k věcnému obsahu písemného sdělení.

Kriticky myslet.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pracovní list (pokud žáci pracují s dokumentem v elektronické podobě, je třeba zajistit přístup k internetu pro rozklikávání odkazů v textu).

## Vzdělávací obor

Český jazyk a literatura

## Očekávaný výstup

zde výstup z RVP ZV i s kodem

**ČJL-9-1-03** – Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

**ČJL-9-1-04** – Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

**ČJL-9-1-07** – Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

**ČJL-9-1-08** – Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

**ČJL-9-1-09** – Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k řešení problémů:** porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; kriticky myslí.



**Kompetence k učení:** uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný.

**Kompetence komunikační:** formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; rozumí různým typům textů, přemýšlí o nich, reaguje na ně.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- čtení s porozuměním lineárního i nelineárního textu jako souvislého komunikátu
- analýzu a syntézu informací
- dedukci a argumentaci

## Součásti hodnoticí aktivity

- Argumentační faul – pracovní list
- Argumentační faul – hodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Žákům předkládáme dva texty, které se vztahují k tématu argumentačních faulů. Oba texty nesou prvky stereotypizace, předávají manipulativní obsahy stejně jako statistické fauly, které jsou v textech nejzřetelnější.

S ohledem na typ školy a složení třídy je možné úkoly zadávat pouze k jednomu výchozímu textu (např. na SOU). Úkol číslo 8 lze pro třídy s menšími studijními předpoklady upravit takto: *Vypište, co by se mělo v podání informací změnit v textu, aby sdělované informace nepodléhaly argumentačním, statistickým či mediálním faulům.*

## Rozsah hodnocení

Hodnocení mohou být všichni žáci.

## Hodnocení

V rámci hodnocení se sledují komunikativní dovednosti žáka, a to v podobě schopnosti detekovat manipulativní postupy v písemném sdělení jako vyšší úroveň dovednosti porozumět textu. V souvislosti s porozuměním informací nelineárního textu v korelaci s textem lineárním a dovedností kriticky myslet. Rovněž se ověřuje kompetence k učení, a to v rozsahu schopnosti žáka efektivně pracovat s textem a získávat z textu relevantní informace, která souvisí s kompetencemi k řešení problémů.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Lze velmi funkčně sledovat komunikační fauly v mluveném projevu – zejména v rámci projevů mediální komunikace (např. různé výzkumy veřejného mínění v televizních zprávách).

Nad oběma texty lze ve výuce (v běžné vyučovací hodině) s žáky provádět analýzu jazykových prostředků, analýzu komunikačního záměru s cílem poukázat na skrytou manipulaci v obou textech.

## Zdroje

Výchozí text 1: <https://faei.cz/cesi-vedi-na-cem-setrit-do-volene-nebo-obeda-v-restauraci-se-ale-nevzdaji/>

Výchozí text 2: <https://blog.mall.cz/lifestyle/to-dam-7-1-tipu-jak-letos-opravdu-dodrzet-predsevzeti-988.html>

