

Neztrat' se – hodnocení

Hodnocené dovednosti:

- schopnost zakreslit do mapy trasu dle slovního popisu
- znalost základní kartografické symbologie
- práce s měřítkem
- znalost atraktivních míst v okolí školy, případně schopnost si taková místa vyhledat
- schopnost opatřit vlastní trasu srozumitelným slovním popisem
- schopnost změřit přibližnou délku trasy (pomocí měřítka či v elektronické aplikaci)
- schopnost přizpůsobit trasu adresátovi

Hodnocení žáka:

- **začínající**

V prvním cvičení žáci chybují při záznamu popisované trasy do přiložené mapy. Žáci nedokážou vysvětlit minimálně dva ze čtyř symbolů. Práci s měřítkem žáci neovládají – vzdálenost mezi vyznačenými místy nezměří, příp. se výrazně odchylují od správného řešení.

Při zpracování druhého úkolu si žáci téměř všechna zajímavá místa dohledali na internetu. Jejich výsledná mapa může obsahovat malý počet stanovišť (méně než pět), slovní popis trasy je nesrozumitelný, uvedená délka trasy neodpovídá skutečnosti a trasa není přizpůsobena adresátovi.

- **poučený**

V prvním cvičení žáci zakreslí popisovanou trasu do mapy víceméně správně, může dojít k drobným nepřesnostem. Žáci vysvětlí minimálně tři ze čtyř symbolů. Žáci si jsou vědomi toho, že k měření vzdálenosti dvou bodů lze použít měřítko, jejich výsledek však může být méně přesný (např. 2 km místo 2,5 km).

Při zpracování druhého úkolu jsou žáci schopni vyznačit několik zajímavých míst bez pomoci internetu, zbytek si dohledávají. Trasa obsahuje dostatečné množství stanovišť (minimálně pět), nedostatky se mohou objevit v měření délky, přizpůsobení trasy adresátovi či v doprovodném popisu (místa nepřesná, nesrozumitelná).

- **aktivně užívající**

V prvním cvičení žáci zakreslí trasu do mapy správně a jsou zároveň schopni vysvětlit minimálně tři ze čtyř symbolů. K měření vzdálenosti dvou vyznačených bodů žáci využijí měřítko a dospějí ke správnému výsledku.

Při zpracování druhého úkolu jsou žáci schopni vytyčit téměř všechna zajímavá místa bez pomoci internetu. Jejich trasa obsahuje dostatečné množství atraktivních stanovišť (minimálně pět) a je zde patrná snaha přizpůsobit výběr stanovišť a náročnost trasy adresátovi (např. upřednostnění kulturních památek pro milovníky umění či přírodních památek pro milovníky přírody). Slovní popis trasy je srozumitelný, může dojít jen k drobným nepřesnostem. Uvedená délka trasy odpovídá skutečnosti.

- **pokročilý**

V prvním cvičení žáci zakreslí trasu do mapy správně a jsou zároveň schopni vysvětlit všechny symboly. K měření vzdálenosti dvou vyznačených bodů žáci využijí měřítko a dospějí ke správnému výsledku.

Při zpracování druhého úkolu jsou žáci schopni vytyčit všechna zajímavá místa bez pomoci internetu. Jejich trasa obsahuje dostatečné množství atraktivních stanovišť (minimálně pět) a je vhodně přizpůsobena adresátovi (např. upřednostnění kulturních památek pro milovníky umění či přírodních památek pro milovníky přírody). Slovní popis trasy je naprosto srozumitelný. Uvedená délka trasy odpovídá skutečnosti.

