

Hodnoticí aktivita

Neztrat' se

Anotace

Cílem hodnoticí aktivity Neztrat' se je ověření úrovně komunikačních kompetencí nutných pro práci s nelineárním textem – mapou. Po žácích je vyžadována schopnost zakreslit trasu dle slovního popisu do mapy, vysvětlit význam základních mapových značek, využít měřítko ke zjištění vzdálenosti dvou bodů. V další části hodnoticí aktivity se žáci mj. blíže seznamují s atraktivními místy v okolí školy, když v této lokalitě vytvářejí vlastní trasu, zakreslují ji do mapy a opatřují slovním popisem. V průběhu projektu žáci také uplatňují schopnost vyhledávání v elektronických mapách.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

2 vyučovací hodiny (nejlépe spojené)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Schopnost číst s porozuměním náročnější text kratšího rozsahu.

Schopnost vyhledávání v elektronických mapách.

Elementární orientace na mapě, znalost základních mapových značek.

Znalost zajímavých míst v okolí školy.

Schopnost přesného popisu (i v písemné formě).

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pracovní list (barevný tisk).

Vytisknutá turistická mapa okolí školy pro každou dvojici.

Mobil/PC s připojením k internetu pro každou dvojici.

Vzdělávací obor

Český jazyk a literatura

Očekávaný výstup

ČJL-9-1-04 – Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

ČJL-9-1-10 – Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

ČJL-9-3-09 – Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Hodnocená klíčová kompetence

Úloha se zaměřuje zejména na ověření **kompetence komunikační**: žáci se pokoušejí číst s porozuměním lineární i nelineární text, vysvětlují základní kartografickou symbolologii, zaznamenávají vlastní trasu do mapy a následně ji opatřují slovním popisem.

V úloze žáci uplatňují i **kompetence občanské**: je po nich vyžadována znalost atraktivních míst v okolí školy, příp. aspoň jejich schopnost si taková místa vyhledat.



Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- kompetence komunikační
 - v písemném projevu formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle
 - čte s porozuměním nelineární text (mapa)
 - dovede účelně využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
- kompetence občanské
 - reflektuje život místního společenství
 - rozumí významu kulturního a historického dědictví

Součásti hodnoticí aktivity

- Neztrať se – pracovní list
- Neztrať se – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Hodinu zahájíme krátkou evokací – učitel pokládá třídě otázky:
 - *Navštívili jste v poslední době nějaké nové zajímavé místo?*
 - *Jak jste se v neznámém terénu zorientovali?*
 - *Myslíte si o sobě, že máte dobrý orientační smysl?*
 - *Které nástroje využíváte, abyste se neztratili v terénu?*
2. Přejdeme k zadání první části ověřovací úlohy. Rozdáme žákům pracovní list – mapu opatřenou slovním popisem – a vyzveme je k práci ve dvojicích. Vypracované úkoly si od žáků vybereme. (Je možné stanovit časový limit na práci, cca 5–10 minut podle pokročilosti třídy.) **Řešení:** cca 2,5 km.
3. Přistoupíme k zadání druhé části úkolu. Rozdáme žákům turistické mapy okolí školy a vysvětlíme jim, že při zpracovávání tohoto cvičení mohou neznámé informace vyhledávat i na internetu. (Žáci opět pracují ve dvojicích. Možná bude nutné hlídat, že neopisují z internetu již hotové naučné stezky.) Zadání může být následující:

*Navrhněte vlastní naučnou stezku po zajímavých místech okolí školy. Jednotlivá stanoviště vyznačte do mapy: místa, která jste si vytyčili sami, označte **modře**, a místa, která jste si dohledali na internetu, označte **červeně**. Doplňte i slovní popis trasy (viz cvičení 1). Délka trasy by měla být přibližně 3–5 km. Posuďte náročnost trasy a uveďte, pro koho je vhodná.*

Rozsah hodnocení

Je možné ohodnotit všechny dvojice.



Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

V úkolu 1 a) lze využít jakoukoliv jinou trasu/mapu, např. z daného kraje, a adekvátně k tomu vybrat i jiné symboly v úkolu 1 b) a místa k měření vzdálenosti z úkolu 1 c).

Zdroje

<https://www.brdyapodbrdsko.cz/partyzanska>

