

## Zeptej se – hodnocení

### Pomocná tabulka pro učitele:

Učitel při hodnocení postupně odpovídá na uvedené otázky a zaznamená si bodové hodnoty. Poté vypočítá aritmetický průměr.

	3 body	2 body	1 bod	0 bodů
Žákovský výstup obsahuje formulaci hypotéz.	ano	---	---	ne
Výběr respondentů je promyšlený.	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Velikost výzkumného vzorku je dostačující.	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Výzkumnými otázkami lze ověřit stanovenou hypotézu.	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Žáci vyvozují z dat relevantní závěry. Vhodně argumentují.	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Žáci se ve svém výstupu vyjadřují vhodně vzhledem k zadané komunikační situaci.	ano	spíše ano	spíše ne	ne

### Úroveň:

- **začínající** – aritmetický průměr lze zaokrouhlit k 0:  
Aktivita prokázala, že žáci nejsou schopni formulovat hlavní otázku, na niž se při řešení problému zaměří. Jejich řešení problému je nelogické, nesystematické a nefunkční. Žáci nejsou schopni interpretovat výsledek svého výzkumu.
- **poučený** – aritmetický průměr lze zaokrouhlit k 1:  
Řešení problému je spíše nelogické, nesystematické a nefunkční. Žáci mohou opomenout formulovat hlavní otázku, na niž se při řešení problému zaměří. Závěry, které vyvozují ze svého výzkumu, nejsou vždy relevantní.
- **aktivně užívající** – aritmetický průměr lze zaokrouhlit ke 2:  
Řešení problému je až na drobné nedostatky logické, systematické a funkční. Žáci formulují hlavní otázku, na kterou se při řešení problému zaměřují. Závěry, které vyvozují ze svého výzkumu, jsou až na drobné výjimky relevantní.
- **pokročilý** – aritmetický průměr lze zaokrouhlit k 3:  
Řešení problému je logické, systematické a funkční. Žáci formulují hlavní otázku, na kterou se při řešení problému zaměřují. Závěry, které vyvozují ze svého výzkumu, jsou vždy relevantní.