

Hodnoticí aktivita

Zptej se

Anotace

Hodnoticí aktivita Zptej se slouží k ověření kompetencí k řešení problému. Žáci budou v malých skupinách ověřovat vybrané mediální tvrzení formou dotazníkového šetření. Přípravná fáze probíhá ve škole: žáci vybírají téma výzkumu, stanovují hypotézu, formulují výzkumné otázky, tvoří dotazník. Realizace dotazníkového šetření a vyhodnocení výsledků již probíhá ve volném čase žáků. Aktivitu lze tedy zadat jako dlouhodobý projekt a je možné ji zakončit závěrečnou prezentací všech žakovských prací.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

9. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

- příprava projektu ve škole – 1 vyučovací hodina
- domácí práce – alespoň 1 týden

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Teoretická obeznámenost s metodologií dotazníkového šetření.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pracovní list (nebo jiné vhodné texty).

Vzdělávací obor

Český jazyk a literatura

Očekávaný výstup

ČJL-9-1-01 – Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

ČJL-9-1-04 – Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

ČJL-9-1-05 – Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

Hodnocená klíčová kompetence

V tomto projektu žáci uplatní **kompetence komunikační, sociální, pracovní a kompetence k řešení problému**. Při hodnocení se zaměříme na poslední ze jmenovaných kompetencí. Ověříme schopnost formulace hlavní otázky s problémem související (stanovení hypotézy), schopnost navržení funkčního a systematického postupu řešení (dodržení metodologie, formulace vhodných výzkumných otázek) i schopnost vyvození závěrů z řešení problému vyplývajících.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

kompetence k řešení problému

- analýza problému, vystižení podstaty problému
 - formuluje hlavní otázku i dílčí otázky, které je třeba s ohledem na konkrétní problém a jeho charakteristiky řešit; umí navrhnout postup nebo pořadí otázek

při řešení problému

- plánování a řešení problému
 - zcela samostatně navrhne správný, realistický a funkční konkrétní způsob řešení problému
 - k řešení konkrétního problému umí přistoupit samostatně i se vhodně zapojit do řešení ve spolupráci s jinými
- formulování závěrů a reflexe celého postupu řešení
 - na základě výsledků řešení problému formuluje závěry a zjištění

kompetence sociální a personální

- účinná spolupráce
 - účinně spolupracuje při dosažení společného cíle
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

kompetence komunikační

- naslouchání s porozuměním a adekvátní interakce
 - umí vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor, umí vlastní názor rozvíjet
- účelné využívání komunikačních prostředků, technologií
 - dovede účelně využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

Součásti hodnoticí aktivity

- Zeptej se – pracovní list
- Zeptej se – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Učitel rozdělí žáky do skupin (nejlépe max. čtveřice). Poté žákům rozdá texty (pracovní list) s těmito instrukcemi:

Přečti si následující úryvky z internetových článků. Vyber si jedno tvrzení, které je obsaženo v některém z textů, a pokus se jej ověřit ve vlastním dotazníkovém šetření.

2. Žáci se ve skupinách domluví, které tvrzení budou ověřovat. Poté postupují dle metodologie dotazníkového šetření (žáci už by ji měli ovládat, učitel pomáhá jen v případě totální bezradnosti některé ze skupin). Během první hodiny by žáci ve skupině měli:
 - formulovat hypotézu,
 - stanovit výzkumný vzorek,
 - formulovat výzkumné otázky,
 - rozdělit si další úkoly (např. kdo, kde, kdy, jak bude provádět dotazníkové šetření).
3. Dotazníkové šetření, jeho vyhodnocení a finální zpracování již žáci provádějí ve svém volném čase. Na všechny úkony by měli mít žáci min. 1 týden.



4. Aktivitu je možné zakončit prezentací všech projektů.

Rozsah hodnocení

Lze ohodnotit jednotlivé skupiny.

Obměna hodnoticích aktivity ve výuce

Úryvky z pracovního listu lze nahradit jinými vhodnými texty, případně je možno nabídku textů (např. v případě většího počtu žáků) rozšířit.

