

## Jedno slovo není vždy to samé – hodnocení

Hodnotí se všichni žáci na základě odevzdaného pracovního listu.

### Úroveň:

- **začínající**

Řešení úkolu je spíše nahodilé, i když žák dobře přiřadí větu, nedokáže věcně vyargumentovat důvod (tj. chybí v otázce 3). Může jistě verbalizovat komunikační záměr i jinou větou, ale podstatná je argumentace v otázce č. 3. V otázce č. 5 navrhne alespoň jeden výraz. K řešení úlohy potřebuje mírnou pomoc.

- **poučený**

Z odpovědí v pracovním listu je zřejmé, že žák vnímá komunikační záměr grafické informace a dokáže ji verbalizovat, tj. správně vyřeší úlohu 1, ale nemusí vždy správně vyřešit úlohu 2. V úloze 3 vlastními slovy postihne základní podstatu práce s jazykovými prostředky, tj. mnohoznačnost. V bodě 4 podá alespoň dva správné příklady. Řeší úlohu samostatně, ale ještě chybí úplnost akceptace úkolů (např. nedokáže postihnout otázku č. 4, případně jen heslovitě, náznakově).

- **aktivně užívající**

Žák rozliší komunikační záměr grafické informace, který dokáže správně verbalizovat, tj. určí správně otázky č. 1, 2 a 3. Uvědomuje si různé komunikační záměry a dokáže popsat situaci s jinými komunikačními záměry (tj. odpoví logicky na otázku č. 4). Vytvořený popis je srozumitelný a koresponduje z větší části se situací na obrázku. U otázky číslo 5 uvede tři správné příklady. Pracuje samostatně a způsoby řešení jej dovedou ke správným odpovědím.

- **pokročilý**

Žák vyřeší všechny úkoly samostatně, nechybuje, v otázce 5 může navrhnout i další komunikační situaci (navrhne či vymyslí jiný vtíp), tj. dokáže akceptovat různé komunikační záměry. Logicky argumentuje, vysvětluje vlastními slovy, ale může pracovat i s terminologií. Jeho popis v otázce 4 je věcný, srozumitelný a plně akceptuje požadavky na komunikační situaci.