

Hodnoticí aktivita

Jedno slovo není vždy to samé

Anotace

Hodnoticí aktivita Jedno slovo není vždy to samé ověřuje, zda děti rozumí informacím obsaženým v textu založeném na obrazové informaci (kreslený vtip) a zda dokážou situaci verbalizovat, tj. zda si uvědomují funkci záměny významu mnohoznačných slov a komunikační záměr autora nelineárního textu v konkrétní komunikační situaci. Zároveň pomáháme žákům uvědomit si, že jim funkční práce s jazykovými prostředky umožňuje splňovat různé komunikační záměry a může například také být zdrojem jazykové komiky – děti s tímto postupem pracují často na různých sociálních sítích (např. snapchat). Jazyková komika navozená záměnou významů mnohoznačných slov v situačním kontextu je typickým prostředkem, který se k tomu využívá.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751

Věk – cílová skupina

6. ročník ZŠ

Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Porozumění funkci nelineárního textu.

Verbalizace informací vycházejících z grafického sdělení.

Znalostní povědomí o mnohoznačnosti.

Dovednost porovnávat významy slov v situačním kontextu.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žádné zvýšené nároky na realizaci výukové situace.

Pracovní list s vhodným obrázkem.

Vzdělávací obor

Český jazyk a literatura

Očekávaný výstup

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikační: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně.

Kompetence k řešení problémů: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity učitel/ka sleduje a vyhodnocuje následující dovednosti:

- žák porozumí textu založenému na grafickém zpracování
- žák vyhodnotí funkci mnohoznačných slov (okno, myš)
- žák dovede použít mnohoznačnosti ke konkrétnímu komunikačnímu záměru (u nadaných žáků)

Součástí hodnocí aktivity

- Jedno slovo není vždy to samé – pracovní list
- Jedno slovo není vždy to samé – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

Struktura hodnocí aktivity se odvíjí od pracovního listu.

Rozsah hodnocení

Hodnotí se všichni žáci na základě odevzdaného pracovního listu.

Obměna hodnocí aktivity ve výuce

Otázku číslo 5 z pracovního listu je možné zadat jako práci do skupin ve spojení s kresbou vtipu a jeho celkovým sestavením, a to při výkladu učiva o slovech jednoznačných a mnohoznačných.

Zdroje

Obrázek z pracovního listu: <https://vtipnice.eu/otevrete-okno-pomoci-mysi/> – volně upraveno

