

Napiš pohlednici – hodnocení

Předmětem hodnocení je vypracovaná zadní strana pohlednice (resp. pracovní list).

Úroveň:

- **začínající**

K řešení úkolů v pracovním listu potřebuje žák navést učitelem, s dopomocí vyhledává informace, které jsou důležité pro vyřešení otázek. Nevnímá grafickou a obrazovou informační hodnotu textu jako rozhodující východisko pro úspěšné vyřešení úkolu. Při tvorbě vlastního textu nezohlední obrazovou předlohu nebo ji zohlední jen částečně. Výsledný písemný projev žáka vykazuje nedostatky v přizpůsobení účelu nebo adresátovi sdělení, řešení úkolu je náhodné, chybí některé formální náležitosti dopisu (např. oslovení, pozdrav aj.). Při řešení úkolu žák jen s dopomocí odhadne, jak by řešil problém s odesláním pohlednice (tj. otázky č. 3 a 4).

- **poučený**

Žák dokáže v navozené situaci formulovat myšlenky a písemně je vyjadřovat s ohledem na zvoleného adresáta a účel textu. Akceptuje grafickou informaci jako základní východisko pro vyřešení zadaného úkolu, ale při vlastní produkci dopisu je může zapomenout do textu zakomponovat. Výsledný písemný text vykazuje drobné nedostatky – například ve formálním zpracování dopisu, ve věcném pojetí účelu sdělení apod. Při řešení úkolu žák samostatně odhadne, jak by vyřešil problém odeslání pohlednice – tj. že by opatřil pohlednici známku, vhodil do schránky či dal na poštu (tj. otázky č. 3 a 4), ovšem nepostihne širší kontext situace (peníze na zakoupení známky apod.).

- **aktivně užívající**

Samostatně vyhledá a vyřeší téměř všechny úkoly, někde může chybět argumentace. Písemný projev dovede vhodně přizpůsobit účelu a adresátovi sdělení, kterého si zvolí, text odpovídá výchozí grafické informaci. Text dopisu je srozumitelný a výstižný, nechybí formální náležitosti dopisu ani adresy. Při řešení problému žák nejenom odhadne proces odeslání pohlednice (tj. odpoví na otázky č. 3 a 4), ale zároveň určí, do jaké míry by byl on sám schopen proces vyřešit (tj. v odpovědích uvede, že bude muset získat peníze na zakoupení známky nebo že požádá druhou osobu o odeslání dopisu).

- **pokročilý**

Úkoly řeší samostatně a správně, pracovní list je bez chyb a argumentace u odpovědi je adekvátní zadanému úkolu. Při vytvoření vlastní pohlednice žák dokáže plně akceptovat nejenom obrazové informace, ale také adresáta a účel sdělení. Při řešení problému žák bezchybně popíše celý proces odeslání pohlednice včetně možných úskalí, tj. postihne zcela široký kontext takové situace (tedy finanční náročnost, žádost o finanční prostředky rodiče, může popsat místa, kde se kupuje známka apod.).