

Hodnoticí aktivita

Napiš pohlednici

Anotace

Hodnoticí aktivita Napiš pohlednici ověřuje, do jaké míry zvládají žáci reprodukovat obsah konkrétního sdělení založeného na vizualizaci. Reprodukci (v tomto případě napsání pohlednice nebo třeba e-mailu apod.) předchází fáze porozumění nelineárnímu textu a následně správné zpracování informací. Součástí ověřování je rovněž (a nebo především) dovednost napsat adresu, dále funkčně zpracovat základní náležitosti dopisu (tj. oslovení, účel sdělení, sdělení a pozdrav s rozloučením) a dovednost produkovat text s ohledem na konkrétního adresáta. Formu pohlednice volíme pro ověřování u mladších žáků, kde zároveň sledujeme dovednost napsat adresu, u starších žáků spíše volíme „modernější“ formy, např. psaní e-mailů, které žáci odešlou na e-mailovou adresu učitele, nebo lze pracovat v programech na tvorbu on-line pohlednic.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

Žáci 3. třídy ZŠ – u žáků vyšších ročníků doporučujeme využívat aplikace on-line pohlednic na internetu (např. crello.com).

Časová dotace (rozsah výuky)

25 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Znalostní povědomí o náležitostech psaní dopisu a korespondenční adresy.

Porozumění nelineárnímu textu a reprodukce jeho obsahu.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Vhodné výchozí obrázky (jejich výběr odpovídá zájmům a věkové struktuře žáků).

Pracovní list v podobě zadní strany pohlednice (doporučujeme větší formát).

Vzdělávací obor

Český jazyk a literatura

Očekávaný výstup

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikační: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu.

Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity učitel/ka sleduje a vyhodnocuje následující dovednosti:

- žák v textu vyhledá potřebné informace a využívá je k vyřešení problému, tj. k produkci krátkého textu, který odpovídá výchozí obrázkové informaci na pohlednici
- žák v písemném projevu dokáže výstižně formulovat obsah sdělení
- žák dokáže napsat korespondenční adresu

Součásti hodnoticí aktivity

- Napiš pohlednici – pracovní list
- Napiš pohlednici – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Ve výuce lze tento způsob práce využít jak ve fázi výkladové, tak ve fázi procvičovací.

1. S žáky nejprve hovoříme o způsobech předávání informací někomu blízkému z rodiny o tom, jak se nám daří třeba na skautském táboře, letním stanovém táboře, u moře apod., a to v případě, kdy není možné posílat e-mail nebo třeba používat mobilní telefon. Děti budou uvádět možné způsoby, z nichž učitel jeden vybere a na něm ukáže náležitosti psaní dopisu (respektive pohlednice) apod. U starších žáků jistě budeme volit formu e-mailové komunikace, která má také své ustálené náležitosti, popřípadě lze ukázat žákům i službu on-line pohlednice.
2. Následuje práce s pracovním listem.

Poznámky:

- Pokud žáci správně odpověděli na otázku 3, lze u otázky číslo 5 obměnit zadání – *Pokud ti zbyde čas, namaluj na přední stranu pohlednice známku.*
- Výběr z pohlednic – závisí na konkrétním vyučujícím a složení žáků, lze například zvolit i tematické pohlednice, např. Vánoce, Velikonoce, gratulace k narozeninám apod. Pokud učitel/ka zvolí vlastní pohlednice, je třeba pracovní list upravit.
- Pohlednice lze dětem buď rozdat v rámci pracovního listu, nebo je lze pouze promítnout (nebo oboje).

Rozsah hodnocení

Hodnocení mohou být všichni žáci.

Předmětem hodnocení je vypracovaná zadní strana pohlednice (resp. pracovní list).

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Formu pohlednice volíme pro ověřování u mladších žáků, u starších žáků spíše volíme „modernější“ formy, např. psaní e-mailů, které žáci odešlou na e-mailovou adresu učitele, nebo lze pracovat v programech na tvorbu on-line pohlednic (např. crello.com).

Výběr pohlednic lze libovolně obměnit, např. tematicky (Vánoce, Velikonoce apod.).