

Hodnoticí aktivita

Není loket jako Loket

Anotace

Hodnoticí aktivita Není loket jako Loket ověřuje znalosti pravidel psaní malých a velkých písmen pro nižší ročníky ZŠ. Na rozdíl od běžných statických forem (doplňovací cvičení apod.) tuto dovednost ověřuje tvůrčím způsobem, který vede žáky k tomu, aby si uvědomili, jakou funkci velká a malá písmena v písemném textu mají, a aby tudíž pochopili, proč se těmto pravidlům učí – že nesprávně pravopisně napsané slovo může způsobit změnu významu, a proto je jeho znalost důležitá.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

5. ročník ZŠ

Časová dotace (rozsah výuky)

25 až 30 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Rozumět významu slov v komunikačním kontextu.

Znalostní povědomí o základních pravidlech psaní velkých a malých písmen v typických případech vlastních jmen, osob a místních pojmenování.

Schopnost zformulovat vlastní názor.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pracuje se s vhodně vybranými příklady vět.

Pastelky či jiné pomůcky na malování.

Vzdělávací obor

Český jazyk a literatura

Očekávaný výstup

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k řešení problémů: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.

Kompetence komunikační: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení zadaných úkolů se sleduje především dovednost porozumět významu slova v kontextu písemného komunikátu. Žák by měl prokázat, že si uvědomil, jak pravopisný zápis slova (zde pravidlo psaní velkých písmen u místních a osobních jmen) může změnit význam sdělení. Při řešení produkční části úkolu, kdy bude tvořit krátký vlastní text, je ověřována rovněž dovednost vytvořit souvislý text. V rámci kompetence k řešení problému prokáže, že je schopen identifikovat místa, jichž se daný pravopisný jev týká, dokáže je porovnat a vyvodit závěr.

Součásti hodnotící aktivity

- Není loket jako Loket – pracovní list
- Není loket jako Loket – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

1. Lze plně využít pracovní list s ilustrativními příklady.
2. Nebo učitel/ka žákům předloží výchozí věty a tematické obrázky (dle výběru učitele) vybrané s přihlédnutím k danému věku žáků. Žákům můžeme předložit jenom text, jenom obrázky, nebo kombinaci. Žák pak pracuje na samostatný list papíru nebo do sešitu (dle rozsahu zadané práce).

Rozsah hodnocení

Hodnocení provádí učitel, případně je možné v rámci zpětné vazby zapojit v další hodině i žáky (čtení vytvořených textů, případně jiná práce s nimi).

Hodnocení může probíhat jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Závěrečný výstup – tj. písemnou práci žáka – lze hodnotit známkou. U žáků se SPU lze při hodnocení více přihlídnout ke správnému řazení obrázku – vizualizace je vhodným modifikovaným postupem pro tyto žáky.

Obměna hodnotící aktivity ve výuce

Princip lze využít ve vyšších ročnících například při stylistické průpravě – př. FS publicistický. Vše je vždy o správné volbě příkladu. Například můžeme zadat žákům titulek pro novinový článek (reportáž), kde pravopis ovlivňuje význam textu, a nechat žáky psát písemnou práci. Např. *Čechové na Řípu!* – *Čechové, na řípu!*

Na příkladech podobného typu lze žákům ukázat rozdíl mezi mluvenou a psanou formou – v mluveném projevu chyba nemusí být významová, zatímco v psaném ano a naopak.