

## Pojďme tvořit nová slova – hodnocení

### Úroveň:

- **začínající**

Na základní úrovni žák odhadne význam názvů psů ve výchozím textu jen v omezeném množství. Z pracovního listu bude zřejmé, že žák nebyl schopen pochopit nastavený způsob řešení problému (např. význam slova dušák převést na ten, co má duši aj.) v plném rozsahu – tj. při převodu do textu si například neuvědomí funkci rýmu (či podobně). Převede jen omezené množství slov, tedy jeho cesta k hledání způsobu řešení je spíše intuitivní. Významy slov aplikuje s obtížemi, vzájemné souvislosti jednotlivých částí textu vnímá spíše nahodile. Přesto některé dílčí požadované informace (třeba na základě prekonceptu) s obtížemi najde. Řešení vizualizované situace je pro něj spíše náročné, propojení textu a obrazu aplikuje s obtížemi (zejména u těch obrázků, které vyžadují hlubší významový přesah – např. pes jí banán, tedy to nebude masožrout aj.). Vytvoří nějaká slova, ale neodpovídají požadovaným kritériím, spíše jen popíše, co na obrázku vidí. Na otázku č. 3 pak nedokáže odpovědět, neboť musí syntetizovat informace z úloh 1 a 2.

- **poučený**

Žák odhadne význam většiny užitých slov a je schopen je převést do textu. Najde tedy způsob pro vyřešení úlohy 2, chybuje minimálně. Na této úrovni si žák nemusí vždy uvědomovat text jako celek, tedy například akceptovat funkci rýmu v písňovém textu apod., žák zaměřuje pozornost na vyřešení konkrétního úkolu. Může mít problém se syntézou získaných informací, což se může projevit v řešení úlohy 2 a 3, kde se může dopustit drobných chyb (např. v úloze 2 nevytvoří okazionalismus bezocasák, ale bezocasý pes nebo pes bez ocasu apod.). Inklinuje tedy spíše k explicitním významům než k novým, tedy nemusí vždy tvořit substantivum, ale někdy zvolí popis obrázku (tj. nevytvoří slovo vrčoun, vztekloun, ale napíše pes, který vrčí aj.). Přesto prokáže, že je schopen v omezené míře textové a vizualizované informace vzájemně porovnat a vyhodnotit tak, aby vyřešil většinu úkolů.

- **aktivně užívající**

Žák bez větších problémů odhadne významy slov, které potřebuje k úspěšnému vyřešení celého pracovního listu. Při řešení úlohy týkající se významů slov s ojedinělými problémy analyzuje a následně aplikuje při řešení dalších úkolů, je schopen vnímat text v situačním kontextu (umělecký text). Při řešení úlohy dokáže funkčně propojit obrázkovou vizualizaci s výchozím textem – tedy tvoří skutečně podstatné jméno na základě porovnání tvaru slov ve výchozím textu (kostižrout ve výchozím textu, tedy s oporou ve vizualizaci vytvoří třeba banánožrout). Ojediněle chybuje, tj. nevytvoří všechna slova, může jedno chybět nebo nebude odpovídat postupu v řešení – analogie na základě výchozího textu.

- **pokročilý**

Žák bez obtíží odhadne/určí významy slov a dokáže je funkčně dosadit do textu, tj. vnímá text jako celek, jako umělecký písňový text, který má jisté náležitosti (např. rým). Těmto mimojazykovým věcem přizpůsobí řešení úkolu. Prokáže, že zvládne vyhledat požadované informace, tyto informace vyhodnotit, porovnat s vizualizovanou předlohou a bez problémů je aplikovat (tj. bez problémů řeší úlohu 2 a 3). Významy slov bez jakýchkoliv obtíží analyzuje a při syntéze vyřeší všechny zadané úkoly bez chyby. Prokáže tedy dovednost najít efektivní způsob pro vyřešení úloh.

