

Viš, z čeho se skládá slovo? – hodnocení

Hodnotí se všichni žáci na základě vypracovaného pracovního listu.

Úroveň:

- **začínající**

Žák formuluje své závěry s nedostatky ve věcné správnosti. Buď nevytvoří název pro ukázkou, nebo ano, ale s opomenutím výrazného aspektu následujícího textu, tedy nepostihne skutečnost, že Robinson peče chleba (čtení s porozuměním). Název je tedy nahodilý a nekoresponduje zcela správně s obsahem. Nedokáže z textu vyvodit, kdo je Robinson, nebo ano, ale neužije frazém ve větě. V odpovědích není přesný, postihne maximálně jednu dvojici, významovou dvojici nebo žádnou. Jeho argumentace k posunu významu není přesná, neopírá se o podstatu jazykových jevů. Řešení je intuitivní, potřebuje pomoc. Odpoví správně na nejvýše tři otázky.

- **poučený**

Žák dokáže vymyslet název pro ukázkou, ten odpovídá obsahu, zároveň z textu vyvodí, kdo je Robinson (zde se předpokládá i všeobecná znalost). Nemusí ovšem frazém užít v adekvátní (sou)větné konstrukci. K řešení úloh využívá osvojené znalosti z jazyka, ale při argumentaci není zcela přesný, vyhledá jen část požadovaných informací. Uvědomí si většinu významových posunů, princip příbuznosti slov z hlediska jazyka popíše jen nahodile, intuitivně, ale s náznaky jazykových znalostí – např. vyhledá správné příklady nebo alespoň jeden. Odpoví přibližně na polovinu úkolů.

- **aktivně užívající**

Žák uvede podstatné rysy problému (tj. že změna předpony mění význam slova a její nesprávné využití ovlivňuje výsledné sdělení). Vytvoří název pro ukázkou, která koresponduje s obsahem. Úlohy řeší samostatně, závěry a argumentaci opírá o jazykové poznatky, dokáže postihnout příbuznost slov a vypsát správně konkrétní příklady. Vyřeší správně většinu úloh, ale s drobnými nedostatky, které nepostihují všechny (i dílčí) souvislosti. Vysvětlí a vhodně užije frazém *žít jako Robinson*.

- **pokročilý**

Žák uvede ve svých odpovědích podstatné i dílčí rysy problému stavby slova a možným posunům významu. Argumentace je kompletní, věcná, logická a opírá se o jazykové znalosti. Postihne princip slov, najde a komentuje příklady. Nechybuje. Vytvoří název pro ukázkou korespondující s obsahem a z kontextu určí význam frazému *žít jako Robinson*, užije ho v adekvátním příkladu.