

E-mail z prázdnin – hodnocení

Úroveň:

- **začínající**

V úkolech 1 a 2 žák ukáže, že není obeznámen s náležitostmi osobního e-mailu, jeho texty vykazují mnohé nedostatky, např. v neadekvátní reakci na výchozí text, srozumitelnosti vyjádření, struktuře e-mailu, nevedení předmětu atd. Žák neprovádí transformaci sdělení pro oficiální komunikační situaci.

- **poučený**

V úkolech 1 a 2 žák prokáže, že je obeznámen s náležitostmi osobního e-mailu, jeho texty však často vykazují nedostatky, např. v neadekvátní reakci na výchozí text, srozumitelnosti vyjádření, struktuře e-mailu, nevedení předmětu atd. Žák neprovádí transformaci sdělení pro oficiální komunikační situaci (úkoly 3 a 4), případně tato transformace vykazuje velké množství nedostatků (časté neformální výrazy, chaotická struktura, nevhodné oslovení či závěrečná formule, nevedení předmětu e-mailu, neznalost dopisové formy atd.).

- **aktivně užívající**

V úkolech 1 a 2 žák prokáže, že je obeznámen s náležitostmi osobního e-mailu, jeho texty však mohou místy vykazovat nedostatky, např. v nedostatečné reakci na výchozí text, srozumitelnosti vyjádření, struktuře e-mailu, nevedení předmětu apod. V úkolech 3 a 4 žák přizpůsobuje svůj text oficiální komunikační situaci, opět se však místy objevují nedostatky (nevedení předmětu e-mailu, nevhodné oslovení či formule na závěr, nepřesná vyjádření, nevhodně užitá hovorová a nespisovná výrazy atd.).

- **pokročilý**

V úkolech 1 a 2 žák prokáže, že teoreticky i prakticky ovládá náležitosti osobního e-mailu. Ve svém e-mailu Námořníci adekvátně reaguje na výchozí text. V úkolech 3 a 4 žák dokazuje, že nemá problém transformovat sdělení pro oficiální komunikační situaci. Jeho texty splňují náležitosti formálního dopisu i e-mailu (zde nezapomíná ani na „předmět“ komunikace).