

Hodnoticí aktivita

E-mail z prázdnin

Anotace

Cílem hodnoticí aktivity E-mail z prázdnin je rozvíjet žákovskou dovednost přizpůsobit formu sdělení jeho adresátovi a dané komunikační situaci. Jako učitelé v rámci elektronické komunikace s žáky často narážíme na neadekvátní formu, což odráží skutečnost, že si tuto nutnost mladí lidé při psaní často neuvědomují. Ve snaze o nápravu nám mohou dobře posloužit cvičení z této hodnoticí aktivity zaměřená na transformaci jednoho textu pro různé adresáty, pro neformální i formální komunikační situaci. Žáci pracují s textem e-mailu z prázdnin, který adresují nejprve svému kamarádovi, poté oblíbenému učiteli. Na závěr se žáci pokusí převést e-mail do podoby dopisu.



Věk – cílová skupina

8. ročník ZŠ

Časová dotace (rozsah výuky)

2 vyučovací hodiny

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Základní obeznámenost s formou dopisu.

Schopnost číst s porozuměním jednoduchý text středního rozsahu.

Schopnost reagovat na přečtený text.

Schopnost souvisle vyjádřit vlastní zážitky v textu středního rozsahu.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Výchozí text (dopis) pro každého žáka.

Zadání úkolů (přečte učitel / promítne na tabuli / rozdá nakopírované).

Vzdělávací obor

Český jazyk a literatura

Očekávaný výstup

ČJL-9-1-04 – Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

ČJL-9-1-05 – Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

ČJL-9-1-10 – Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Hodnocená klíčová kompetence

Tato hodnotící aktivita se zaměřuje na kompetence komunikační, zejména pak sleduje schopnost žáků přizpůsobit sdělení adresátovi a komunikační situaci. Dále sledujeme, zda žák dokáže v písemném projevu adekvátně reagovat na výpověď komunikačního partnera, zda se vyjadřuje přehledně a srozumitelně. Aktivita umožňuje identifikovat úroveň začínající – poučený – aktivně užívající. Pokročilí žáci tyto kompetence prokazují v nejrůznějších situacích svého každodenního života.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- způsob vyjadřování
 - žák dovede svůj pisemný i ústní projev přizpůsobit účelu a adresátovi sdělení
 - žák se dovede vyjádřit i reagovat adekvátně tvořivě
- naslouchání (čtení) s porozuměním a adekvátní interakce
 - žák naslouchá promluvám druhých lidí s porozuměním a vhodně na ně reaguje

Součástí hodnoticí aktivity

- E-mail z prázdnin – pracovní list
- E-mail z prázdnin – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Na úvod hodnoticí aktivity je vhodné zařadit krátkou evokaci – diskutujeme s žáky, zda občas ještě napíšu někomu dopis, jaké jsou výhody a nevýhody dopisu např. oproti e-mailu či komunikaci na sociálních sítích atd.

Poté žákům rozdáme text dopisu, s nímž budeme pracovat. Zadání úkolů lze žákům vytisknout, promítnout na interaktivní tabuli či jen nadiktovat. Chceme-li ohodnotit celou třídu, žáci by měli pracovat samostatně.

Rozsah hodnocení

Je možné ohodnotit celou třídu, případně každou dvojici, pokud žáci pracují ve dvojicích.