

## Hodnoticí aktivita

### Učíme se z textu

#### Anotace

*Hodnoticí aktivita Učíme se z textu ověřuje, do jaké míry jsou vaši žáci schopni efektivně využívat čtenářské strategie při práci s náročnějším textem a samostatně uvažovat o svém učení. V následující hodnoticí aktivitě si žáci vyzkouší metodu skimming (rychlé seznámení s obsahem textu), scanning (rychlé vyhledání jednoduché informace), zachycení osnovy textu či porřízení tvůrčích a funkčních výpisků. V posledním úkolu budou uvažovat o tom, které další metody učení z textu znají, a sami zhodnotí, v čem spočívají jejich výhody a nevýhody. Vybraný text (ze středoškolské učebnice geografie) je sice trochu náročnější, ale věříme, že tím spíše se projeví, zda jsou žáci schopni odnést si z textu klíčové informace, nebo s tím mají problémy. Tento trénink jistě žáci ocení nejen při studiu na střední škole.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

9. ročník ZŠ

## Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Schopnost číst delší texty s porozuměním.

Schopnost vyhledávat a třídit informace.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pracovní listy pro žáky.

List papíru/učebnice na zakrytí části pracovního listu.

Stopky/časovač pro učitele.

## Vzdělávací obor

Český jazyk a literatura

## Očekávaný výstup

**ČJL-9-1-08** – Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

## Hodnocená klíčová kompetence

Hodnoticí aktivita se zaměřuje především na ověření kompetence k učení, konkrétně na učení z textu. Sleduje, zda žáci zvládají základní čtenářské strategie pro rychlé seznámení s textem (skimming, scanning) i hlubší porozumění jeho obsahu a struktury.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- znalost a využití různých způsobů učení (konkrétně různých způsobů učení z textu)
  - žák zná různé učební metody a strategie a dokáže je využívat pro své efektivní učení (plánuje, organizuje a řídí vlastní učení)
- sebereflexe procesu učení (sledujeme, zda si žáci uvědomují, v čem jsou pro ně dané metody přínosné)

- žák plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

### Součásti hodnotící aktivity

- Učíme se z textu – pracovní list
- Učíme se z textu – hodnocení

### Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

Struktura hodiny se řídí pracovním listem pro žáky. Na úvod je vhodné zařadit motivační otázky, např.:

- *Kolik hodin denně se učíte?*
- *Jaký je váš postoj k učení?*
- *Proč je důležité se stále učit?*

### Rozsah hodnocení

Je možné ohodnotit celou třídu.

### Zdroje

Výchozí materiál v pracovním listu – upraveno podle: Jaromír Demek et al., Geografie 3: Regionální geografie světa pro střední školy.