

Výběr vhodných zdrojů – hodnocení

Pro žáka je důležité soustředit se nejen na obsahové hledisko, tzn. relevance poskytovaných informací daným textem, adekvátní kvantita i kvalita informací atd., ale také na hledisko formální, tzn. způsob jazykového zpracování. Žák musí vyhodnotit, zda je daný zdroj vhodný pro určitou skupinu příjemců nejen na základě jakosti poskytovaných informací, ale také na základě způsobu jejich zpracování. Nedílnou součástí je také grafické zpracování textu – grafika, obrázky atd. – to vše k populárně-naučným zdrojům pro děti a mládež patří a je podstatným kritériem při výběru.

Odpovědi, které navrhujeme, jsou pouze orientační – jde o jakýsi „ideální“ výstup. Možností, které žák může navrhnout, je ale více, protože může o textech přemýšlet odlišně než učitel. Z toho důvodu se hodnotí nejen odpověď, ale také argumentace, která za odpovědi stojí. Nedílnou součástí hodnocení je proto učitelova otázka Proč (si to myslíš)? Je pak na učitelově úvaze, aby vyhodnotil adekvátnost žákovy odpovědi.

Úroveň:

- **začínající**

Na základní úrovni sledujeme dovednost žáků porozumět textu a vybrat vhodný zdroj vzhledem k požadovanému účelu. Žák s dopomocí zodpoví předložené otázky a vybere vhodný zdroj.

- **poučený**

Žák porozumí textům, což demonstruje zodpovězením předložených otázek a výběrem vhodných zdrojů. Není však schopen své odpovědi náležitě zdůvodnit a podpořit argumenty.

- **aktivně užívající**

Žák porozumí předloženým textům, zodpoví předložené otázky, vybere vhodné zdroje ke stanoveným účelům. Je schopen své odpovědi náležitě zdůvodnit a podpořit relevantními argumenty. Dokáže případně navrhnout jiné zdroje, které by k danému účelu využil.

- **pokročilý**

Na pokročilé úrovni by žák zadaný referát vypracoval. To ovšem není předmětem hodnocení této aktivity, protože se tím již sledují jiné kompetence (nejen receptivní, ale i produktivní) a jiné komunikační dovednosti (nejen čtení, ale také psaní). Učitel však samozřejmě může k tvorbě textů přistoupit a následně v textech vyhodnotit, nakolik se žákům podařilo vybrat vhodné zdroje a zúžitkovat je při praxi vytváření textu.