

Hodnoticí aktivita

Výběr vhodných zdrojů

Anotace

Podstatnou studijní dovedností, která je potřebná ve všech předmětech, je dovednost výběru vhodných zdrojů informací. Ty se liší obsahovou relevancí, ale také formou zpracování, která je určena mj. cílovou skupinou, funkcí, zaměřením zdroje atd. Tomu jsou pak podřízeny konkrétní způsoby zpracování (rozvržení zdroje, jazykové prostředky atd.). Hodnoticí aktivita Výběr vhodných zdrojů cílí na ověření dovednosti žáků umět vybrat zdroje vhodné z obou zmíněných hledisek: jak z hlediska obsahu, tak z hlediska formy, a to ke stanovenému účelu.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8. ročník ZŠ

Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Čtení delších textů s porozuměním (avšak ověření míry této dovednosti je rovněž předmětem hodnocení aktivity).

Dovednost analýzy a syntézy informací.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Libovolné ukázky odborných komunikátů (psaných i mluvených) na totéž téma s otázkami nebo pracovní list.

Vzdělávací obor

Český jazyk a literatura

Očekávaný výstup

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Kompetence komunikační: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

Žáci:

- vyhledávají a třídí informace,
- vyhodnocují jednotlivé zdroje informací a podle jejich vlastností odhadují význam jednotlivých zdrojů pro vlastní cíl.

Součástí hodnocí aktivity

- Výběr vhodných zdrojů – pracovní list
- Výběr vhodných zdrojů – řešení
- Výběr vhodných zdrojů – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

1. Žákům rozdáme zdroje, které se vážou k tématu tématu. Zde jako příklad vybíráme texty k tématu mozek (vazba k učivu přírodopisu), používat ale lze i celé zdroje, v nichž zahrneme příslušné pasáže.
2. Žáci zdroje studují a zhodnocují jejich obsah a formu. Otázky, které jim učitel zadává, se zaměřují na vyhodnocení dle cílové skupiny a účelu, žáci jsou tak nuceni zjištěno u charakteristiku jednotlivých zdrojů vyhodnotit.
 1. *Představte si, že máte zpracovat referát o mozku. Který zdroj považujete z hlediska tohoto úkolu za nejvhodnější a proč?*
 2. *Které další zdroje můžete využít a proč?*
 3. *Které zdroje nevyužijete a proč?*
 4. *Je nějaký zdroj, který vám k danému účelu v nabídce chybí? Pokud ano, který? Svou odpověď zdůvodněte.*
 5. *Který zdroj vyberete v následujících situacích?*
 - *Chcete se dozvědět o někom, kdo se zasloužil o poznání mozku.*
 - *Chcete se dozvědět o možných změnách ve fungování mozku.*
 - *Máte doporučit spolužákovi na 1. stupni nějaký zdroj o mozku.*
 - *Chcete se dozvědět něco o vztahu fungování mozku s naším každodenním životem.*

Odpovědi žáci zdůvodňují jak z hlediska obsahového, tak z hlediska formálního.

Žákům lze rozdat buď libovolné zdroje a postupně diktovat/promítat otázky, nebo lze jako komplexní výukový materiál využít pracovní list.

Rozsah hodnocení

Učitel sleduje, zda jsou žáci schopni vybrat vhodné zdroje k daným účelům.

Obměna hodnocí aktivity ve výuce

Lze vybrat komunikáty na kterékoliv jiné téma, a to nejlépe ve vazbě na výuku jiných předmětů.

Je možné přistoupit k tvorbě textů, to ovšem není předmětem této hodnocí aktivity (viz úroveň hodnocení pokročilý).