

Sestavte si papírový model – hodnocení

Učitel hodnotí dovednost žáků spolupracovat, jejich aktivní zapojení do řešení úkolu.

Úroveň:

- **začínající**

Na této úrovni žák úkol řeší s dopomocí učitele a při zapojení do skupinového řešení problému je méně aktivní. Učitel zkontroluje poznámky žáků, které si v průběhu práce zaznamenávali. Ty by se měly vztahovat k podstatě konstrukce modelu, hodnotí tedy jejich adekvátnost ve vztahu k zadanému úkolu. Model by měli být všichni schopni vytvořit, není třeba hodnotit rychlost sestavení modelu. Slovní instrukce pod obrázky by měly mít charakter jasných slovních instrukcí (jak bylo v zadání), v míře této základní úrovně akceptuje učitel i heslovité poznámky.

- **poučený**

Žák vyřeší problém samostatně nebo ve spolupráci s druhým žákem, bez zásahu učitele. V rovině této úrovně by měl být vyhotoven papírový model a slovní instrukce by měly mít požadovanou úroveň – tj. věty s příslušnými dějovými slovesy. Učitel přihlíží i k jazykové správnosti vytvořených instrukcí a písemný projev by měl být přizpůsoben účelu. Vytvořený návod zohledňuje účel, ne tolik adresáta.

- **aktivně užívající**

Zde učitel sleduje výsledek práce skupin po výměně návodů. V rámci principů kooperativního učení je dobré nechat žáky obdrženy návod druhé skupiny ohodnotit, např. prostřednictvím předem připraveného hodnoticího archu. Zde doporučujeme anonymizovat vytvořené návody před jejich zadáním druhé skupině. Učitel je facilitátor, koordinátor, hodnocení zčásti deleguje na čtenáře (tedy žáky). Žáci dokážou postihnout srozumitelnost, jasnost a výstižnost sestavených instrukcí, a to jak po stránce obsahové, tak i z hlediska pravopisného zpracování. Při této činnosti zohledňují rovněž názor druhého žáka ve skupině. Vytvořené (sou)větné instrukce zohledňují účel textu i adresáta. Při hodnocení modelu druhých žáků dokážou žáci postihnout adekvátnost či neadekvátnost jejich řešení.

- **pokročilý**

Žáci dokážou postihnout srozumitelnost, jasnost a výstižnost sestavených instrukcí po stránce obsahové i pravopisné, ale rovněž s ohledem na účel a adresáta. Zohledňují názor druhého spolužáka ve skupině, umí mu vysvětlit důvody, proč akceptovat, či neakceptovat jeho připomínky. Při hodnocení výsledných návodů k sestavení modelu zhodnotí žáci konkrétní nedostatky zvoleného postupu řešení problému druhé skupiny, zdůvodní nevhodnost, či vhodnost použitého postupu řešení problému a dokážou navrhnout a zdůvodnit celkové zlepšení postupu. Reflektují rovněž pravopisné nedostatky vytvořeného návodu druhé dvojice, jsou schopni je korektně opravit.