

Hodnoticí aktivita

Sestavte si papírový model

Anotace

Hodnoticí aktivita Sestavte si papírový model představuje mezipředmětový způsob ověření, který přinese učiteli informaci nejen o tom, zda jsou žáci schopni dovednosti získané v jazykovém vyučování (zde především porozumění nelineárnímu textu) aplikovat i v jiných disciplínách, tedy přesněji řečeno v praktickém životě. Nedílnou součástí ověřování bude také míra schopnosti funkční skupinové kooperace. Mezipředmětové pojetí ověřování znalostí a dovedností může být pro žáky více zábavné, motivační a umožňuje učiteli zbavit žáky obav z českého jazyka, které stále ještě ve škole setrvávají. Ukažme dětem, že i čeština může být hravá a zábavná, a to i při ověřování dovedností a znalostí.



Věk – cílová skupina

5. ročník ZŠ

Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Manuální dovednosti, drobná motorika.

Zraková akceptace písemného komunikátu založeného na grafické informaci.

Schopnost písemně zformulovat myšlenku.

Schopnost pracovat ve dvojici.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

2 listy papíru rozdílného formátu – např. A3, A4 (případně další u učitele).

Rozpracovaný postup sestavení konkrétní papírové konstrukce (zde ilustrativně lodička, ale lze volit jiné návody) – pro každou dvojici jiný – lze požádat o spolupráci učitele např. výtvarné výchovy.

- Učitel/ka může využít kompletní pracovní list – při tisku je ale nutné myslet na to, že každá dvojice musí mít jiný návod na sestavení modelu (tzn. jinou první stranu), zatímco druhá část/strana pracovního listu (prostor pro poznámky a tvorbu instrukcí) zůstává pro všechny dvojice stejná.

Pracuje se ve dvojicích nebo čtveřicích.

Vzdělávací obor

Český jazyk a literatura

Očekávaný výstup

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikační: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů.

Kompetence k řešení problémů: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení.

Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.



Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Hodnoticí aktivita se vztahuje ke komunikační kompetenci a ke kompetenci k řešení problémů. Učitel sleduje, zda jsou žáci schopni dle grafické informace sestavit výsledný produkt a písemně vyjádřit pokyn srozumitelný případnému adresátovi.

- žák rozumí obsahu grafického sdělení a dokáže ho verbalizovat (respektive substituuovat písemnou formou)
- žák rozumí jednoduchým nelineárním textům a dokáže verbalizovat jejich význam s ohledem na komunikačního partnera

Součásti hodnoticí aktivity

- Sestavte si papírový model – pracovní list
- Sestavte si papírový model – komentář pro učitele (včetně metodických pokynů)
- Sestavte si papírový model – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Žáci pracují ve dvojicích (nebo čtveřicích). Dostanou k dispozici dva papíry různého formátu, aby cestou praktického pokusu zjistili, který formát papíru je pro sestavení modelu vhodný. A dále se pokouší dle návodu sestavit model.
2. Ve dvojici (čtveřici) si zaznamenávají, v čem měli potíže, kde jim informace z obrázku nebyla jasná. Na základě vlastní zkušenosti se sestavováním modelu mají za úkol vytvořit pod každý obrázek pokyn v podobě jasné a stručné slovní instrukce.
3. Výsledný materiál s podrobnými pokyny předají žáci druhé dvojici (čtveřici), která se podle něj pokusí sestavit model.

Rozsah hodnocení

Učitel hodnotí dovednost žáků spolupracovat, jejich aktivní zapojení do řešení úkolu. Hodnocení mohou být všichni žáci.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Zadání lze pozměnit tak, že žáci do dvojice (čtveřice) dostanou obrázek rozstříhaný. Na základě praktické manipulace s papírovým modelem pak mají za úkol seřadit obrázky v logické posloupnosti.

Jinou obměnou zadání může být situace, kdy učitel neposkytne žákům obrázek výsledného produktu. Tedy žáci ve skupině sestaví model, aniž by znali výsledný produkt.