

Beseda s pamětníkem – vyhodnocení

Rozsah hodnocení

Vzhledem k tomu, že hlavním nástrojem je vrstevnické hodnocení, tak mohou být najednou hodnoceni všichni žáci. S tím, že učitel, který besedu sleduje, odhalí a uvede na pravou míru případné velké rozpory mezi hodnocením a skutečnou situací. Alternativně je možné hodnotit několik vybraných žáků učitelem nebo jiným hodnotitelem.

Hlavním nástrojem je vrstevnické hodnocení, to je doplněno („kontrolováno“) sebehodnocením žáka a také učitelem. Nemělo by tedy dojít k neobjektivnímu ohodnocení žakových kompetencí.

U obou aspektů se rozhodne, zda žák dosahuje první, nebo druhé úrovně (začínající, nebo poučený).

Vyhodnocení dotazníku

Bodování

U otázek se škálou ANO – SPÍŠE ANO – SPÍŠE NE – NE je následující bodování:

- ANO – 3 body
- SPÍŠE ANO – 2 body
- SPÍŠE NE – 1 bod
- NE – 0 bodů

U otázek ANO – NE je následující bodování:

- ANO – 2 body
- NE – 0 bodů

U otázky „**Jak jsem to poznal?**“ by měl být uveden alespoň jeden důvod (např. díval se na něj, podle reakcí bylo vidět, že sleduje, o čem se mluví, neopakoval stejnou otázku...).

Vyhodnocení

Aspekt naslouchání s porozuměním

- maximálně 14 bodů
- méně než 10 bodů – úroveň **začínající**
- 10 a více bodů – úroveň **poučený**

Aspekt způsobu vyjadřování

- hodnotíme u žáků, kteří se aktivně zapojili do besedy
- maximálně 11 bodů
- méně než 8 bodů – úroveň **začínající**
- 8 a více bodů – úroveň **poučený**

Zhodnocení

Tato hodnotící aktivita se zaměřuje na rozvoj a hodnocení několika konkrétních aspektů správného naslouchání a vyjadřování. Zásadní je, aby žáci předem přesně věděli, o co se mají během besedy snažit. To jsou zásady správného naslouchání a vyjadřování, které žáci spolu s učitelem před besedou projdou (ideálně pokud se podílejí na jejich tvorbě).

Zvládnutí těchto dovedností reflektují spolužáci vzájemně v dotazníku vrstevnického hodnocení. Zde je velkou výhodou, pokud žáci již s tímto způsobem hodnocení mají zkušenost. Pokud ne, je potřeba, aby učitel s žáky o nástroji hodně mluvil, vysvětloval, aby nedocházelo k subjektivním komentářům ovlivněným vztahy mezi spolužáky. Učitel musí zvážit vztahovou situaci ve třídě a připravenost žáků vrstevnické hodnocení použít.

U dětí se specifickými potřebami (např. poruchou pozornosti) doporučujeme zvážit využití vrstevnického hodnocení. V těchto případech by asi měl jejich výkon hodnotit učitel či jiný pozorovatel, který jejich potřeby a omezení zohlední.

Velmi důležité pro rozvoj každého žáka je, aby měl možnost se k hodnocení spolužákem vyjádřit, ujasnit si, čemu neporozuměl, uvést na pravou míru spolužákem nepochopené chování..., ujasnit si, co se mu daří/nedaří, na co se přístě zaměřit.

Na základě vrstevnického hodnocení, sebehodnocení, ve spolupráci s učitelem si na závěr každý žák může v tabulce označit stupeň zvládnutí dovednosti naslouchat a vyjadřovat se a určit si, které další aspekty by chtěl/potřeboval dále rozvíjet.

Zajímavá pro žáky by mohla být bezprostřední zpětná vazba od účastníků besedy, jak se z hlediska naslouchání cítili.

