

Hodnoticí aktivita

Cukr a sůl

Anotace

Hodnoticí aktivita se zabývá aspektem „pracovní činnost v rámci daných podmínek“. Žák provádí jednoduché pokusy, při nichž sleduje krystalizaci cukru nebo soli. Svá pozorování si zaznamenává.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

3. ročník ZŠ

Časová dotace (rozsah výuky)

70 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Znalost hry Kámen, nůžky, papír.

Žák umí číst s porozuměním (žákům s SVP je možné zadání předčítat).

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivita může být řešena v běžné učebně.

Materiální požadavky, které si mohou předem zajistit sami žáci (po vylosování pokusu):

Pokus č. 1

dvě menší sklenice, kuchyňská sůl, lžička, voda, dva kolíčky na prádlo, bavlnka

Pokus č. 2

sklenice 0,5 l, sklenice 0,3 l, cukr, lžička, horká (teplá) voda, kolíček na prádlo, špejle, utěrka nebo rukavice

Pozn.

Horkou (teplou) vodu zajistí vyučující – připraví ji např. ve varné konvici a nalije žákům do sklenic. Aby se žáci nespálili o horkou sklenici, sahají na ni přes utěrku nebo použijí rukavice. Vyučující předem žáky důrazně upozorní na pravidla bezpečnosti práce, zejména při zacházení s horkou vodou.

Zadání pro každého žáka (pro polovinu skupiny zadání 1, pro druhou polovinu zadání 2).

Sebehodnoticí list a vrstevnické hodnocení pro každého žáka.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.

Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová kompetence pracovní.



Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

- Dodržovat vymezená pravidla;
- dodržovat ověřené pracovní postupy;
- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení;
- plnit své povinnosti a závazky.

Součástí hodnocí aktivity

- Cukr a sůl – zadání 1 – Krystalový most
- Cukr a sůl – zadání 2 – Kandys
- Cukr a sůl – záznamový arch pro učitele
- Cukr a sůl – sebehodnoticí list
- Cukr a sůl – vrstevnické hodnocení
- Cukr a sůl – celkové hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

Žáci budou pracovat ve dvojicích, z nichž jeden ze dvojice bude provádět pokus a druhý bude hodnotit jeho práci. Pak si role vymění.

Hodnoticí aktivitu je vhodné provádět v pondělí, aby bylo možné zaznamenávat výsledky svého pokusu ve všech uvedených dnech v tabulce.

Žáci si ve dvojicích zahrají hru Kámen, nůžky, papír. Výherce si jako první vylosuje jeden ze dvou pokusů, který bude provádět.

Žáci si připraví požadované pomůcky dle zadání.

Vyučující seznámí žáky s pravidly, která budou dodržovat při provádění obou pokusů.

Výherce provádí pokus dle zadání jako první. Následně vyplní sebehodnoticí list (pouze otázka 1–3).

Spolužák hodnotí jeho práci vyplněním listu vrstevnické hodnocení (otázka 1–3).

Poté si role vymění.

Po provedení obou pokusů si žáci zaznamenávají průběh svého pokusu do tabulky.

Dovyplní sebehodnoticí list (otázka 4–5).

Dovyplní vrstevnické hodnocení (otázka 4–5).

Nakonec své výsledky reflektují se spolužáky a s učitelem.

Rozsah hodnocení

Hodnocení je vhodné provádět jen pro omezený počet žáků.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úlohu je možné aplikovat na jiné pokusy. Úloha s jiným zadáním umožňuje následně ověřit, zda se žáci posunuli v daném aspektu kompetence pracovní.

