

Hodnoticí aktivita

Budeme tu bydlet?

Anotace

Hodnoticí aktivita Budeme tu bydlet? je zaměřena na ověření vybraných aspektů klíčové kompetence komunikační. Je založena na pozorování žáků v navozené situaci, při níž si ve dvojicích vyměňují své názory na vhodnost určitého místa k bydlení.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

4. až 5. ročník ZŠ (případně i mladší žáci)

Časová dotace (rozsah výuky)

jedna vyučovací hodina

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Nejsou vyžadovány.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

List se zadáním pro žáka, který obhajuje místo bydlení.

List se zadáním pro žáka, který argumentuje proti místu bydlení.

Úlohu je vhodné realizovat ve vybraném venkovním prostředí.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.

Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová **kompetence komunikační**: hodnoceny jsou vybrané aspekty zaměřené na formulaci myšlenek a dovednost vhodné argumentace.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

V rámci hodnocení aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

Kompetence komunikační

- V ústním projevu formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle.
- Dovede svůj ústní projev přizpůsobit účelu i adresátovi sdělení.



- Dovede se vyjádřit i reagovat adekvátně tvořivě.
- Naslouchá promluvám druhých lidí s porozuměním a vhodně na ně reaguje.
- Umí vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor, umí vlastní názor rozvíjet a podrobovat reflexi.

Součásti hodnoticí aktivity

- Budeme tu bydlet? – zadání pro žáka, který obhajuje místo bydlení
- Budeme tu bydlet? – zadání pro žáka, který argumentuje proti místu bydlení
- Budeme tu bydlet? – hodnoticí arch pro učitele

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Úlohu lze nejlépe realizovat ve venkovním prostředí. Žáci mají za úkol vést rozhovor na téma, zda určité konkrétní místo považují za vhodné, či nevhodné k bydlení. Proto jsou rozděleni do dvojic, kdy jeden z dvojice hledá důvody, proč by toto místo bylo vhodné k bydlení (chtěl by tu bydlet), druhý naopak hledá důvody, proč by toto místo k bydlení vhodné nebylo (nechce tu bydlet).

Učitel by měl žákům zdůraznit, že není smyslem spolužáka za každou cenu „uhádat“, ale upozornit na všechny výhody, resp. nevýhody daného místa k bydlení – tedy věcně a správně argumentovat a zároveň naslouchat spolužákovi a reagovat na jeho promluvy (argumenty).

Je na uvážení učitele, zda role zastávce a odpůrce žákům přidělí sám, nebo ponechá výběr role na žácích. Lze zapojit také prvek náhody (žáci si svoji roli mohou vylosovat, hodit mincí apod.).

Na uvážení učitele je dále také to, zda bude aktivitu realizovat na místě, kde již stojí obytné domy, nebo na místě, kde zatím domy nestojí, a žáci budou diskutovat o tom, zda by si zde dům chtěli postavit. Tato volba by měla vycházet z toho, co je žákům bližší (ve velkých městech bude žákům bližší život v bytových domech, ve venkovském prostředí a v malých městech spíše v rodinném domě). Pro účely ověření klíčové kompetence komunikační není tato volba příliš podstatná.

Rozsah hodnocení

Učitel pravděpodobně nebude mít možnost zaznamenat míru rozvoje této kompetence u všech žáků, doporučujeme proto vybrat pouze několik žáků a úroveň rozvoje jednotlivých aspektů klíčové kompetence komunikativní pro tyto žáky zaznamenávat do záznamového archu. V případě, že by bylo třeba zjistit úroveň pro všechny žáky, je možné jejich rozhovory nahrávat (pořídít zvukový záznam).

Hodnoticím nástrojem je arch, do kterého učitel pro vybrané žáky (doporučeno je sledovat 6 až 8 žáků) zaznamenává jednotlivé položky. Pomocí hodnoticí tabulky lze výkon žáka zařadit do příslušné kategorie.

Výsledná informace pro učitele

Úloha postihuje jednotlivé úrovně vybraných aspektů klíčové kompetence komunikační.

V případě potřeby je možné výkon jednotlivých žáků kvantifikovat (součtem nejvyšších čísel ve sloupci „škála“ u jednotlivých aspektů, které žák naplňuje – viz hodnoticí arch pro učitele). Takto kvantifikované vyjádření lze využít pro porovnání výkonu různých žáků nebo pro sledování změn výkonu žáka v čase. Číselné vyjádření však může být velmi zjednodušující, proto jej spíše nedoporučujeme používat odděleně od hodnoticího archu.

Výsledná informace pro žáka

Žák může být informován o svém výkonu, není to však nutné (záleží na uvážení učitele).

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úlohu lze využít také jako rozvíjející, resp. procvičovací.

