

## Hodnoticí aktivita

### Co by se dalo zlepšit?

#### *Anotace*

*Předložená hodnoticí aktivita je zaměřena na hodnocení dosažené úrovně vybraných aspektů klíčové kompetence občanské. Žáci si všímají životního prostředí v okolí školy a navrhuji, jak by mohli přispět k jeho zlepšení. Své odpovědi vyplňují do pracovního listu, který slouží jako podklad pro jejich hodnocení.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

3. až 5. ročník ZŠ

## Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina.

V případě, že žáci plní terénní část úlohy samostatně cestou do/ze školy.

Čas na vypracování je cca 20 minut.

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Úloha nevyžaduje zvláštní znalostní a kompetenční předpoklady žáků.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Ideální je realizovat úlohu jako součást terénní výuky v okolí školy.

Úlohu je možné uskutečnit také v učebně. V takovém případě je však vhodné zadat žákům s předstihem úkol, aby si cestou do školy a ze školy všímali svého okolí.

List se zadáním pro žáka.

List hodnotící aktivity pro učitele.

## Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

## Očekávaný výstup

ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.

ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.

## Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová kompetence občanská.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Hodnoceny jsou tyto aspekty klíčové kompetence občanské:

- Reflektuje život místního společenství a své možnosti začlenit se do něj.



- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného života na Zemi.

### Součásti hodnoticí aktivity

- Co by se dalo zlepšit? – pracovní list
- Co by se dalo zlepšit? – vyhodnocení

### Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Úlohu doporučujeme řešit jako venkovní aktivitu v blízkém okolí školy. Žáci nejprve zapisují do pracovního listu nedostatky životního prostředí, kterých si v okolí školy všimli (úkol č. 1). Pokud není možné tuto část realizovat jako společnou terénní výuku, může učitel žákům zadat tento úkol s předstihem a žáci jej plní cestou do/ze školy.

V další fázi proběhne společná diskuse učitele se žáky, ve které žáci říkají své relevantní návrhy a učitel je shromažďuje (v učebně je může psát na tabuli, ve venkovním prostředí na velký list papíru). Žáci mají také za úkol vybrat si dva postřehy, kterých si nevšimli, ale kterých si všiml někdo z jejich spolužáků (úkol č. 2).

Nakonec žáci sepisují možnosti, jak by bylo možné zjištěné nedostatky řešit a jak mohou k řešení přispět oni sami (úkol č. 3).

### Rozsah hodnocení

Hodnotit lze všechny žáky. Hodnoceny jsou první tři možné úrovně uvedených aspektů.

### Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úlohu lze využít také k procvičování.