

Hodnoticí aktivita

Co nového jsem se dozvěděl?

Anotace

Hodnoticí aktivita je zaměřena na rozvoj klíčové kompetence k učení. Žáci pracují s audiozáznamem textu, ve kterém identifikují již známé informace a informace, které jsou pro ně nové. Následně u již známých informací vědomě vzpomínají, odkud tyto informace znají a u neznámých informací hledají způsob, jak si tyto informace co nejlépe zapamatovat. Sledování dosažené úrovně kompetence k učení je umožněno díky pracovnímu listu, do kterého žáci postupně vyplňují své odpovědi. S pomocí záznamového archu je možné zpětně vyhodnotit dosaženou úroveň rozvoje kompetence k učení u konkrétního žáka. Doporučena je také archivace pracovních listů v portfoliu žáka, umožňující sledovat vývoj rozvoje klíčové kompetence v čase.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

4. až 5. ročník ZŠ

Časová dotace (rozsah výuky)

2 vyučovací hodiny (vždy pouze část hodiny)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Bez zvláštních znalostních a kompetenčních předpokladů.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Je třeba zajistit přístroj k reprodukci audiozáznamu (mp3 přehrávač, počítač s reproduktorem), čistý a pracovní list pro každého žáka.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-5-1-04 vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.

Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová kompetence k učení.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- Zná různé učební metody a strategie a dokáže je využívat pro své efektivní učení (plánuje, organizuje a řídí vlastní učení).

Součásti hodnotící aktivity

- Co nového jsem se dozvěděl? – záznamový arch
- Co nového jsem se dozvěděl? – pracovní list pro žáka
- Co nového jsem se dozvěděl? – audioskript
- Co nového jsem se dozvěděl? – audiozáznam textu (mp3)

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

1. vyučovací hodina

Audiozáznam textu (2 minuty)

Ještě než učitel žákům pustí audiozáznam textu, zadá jim úkol, aby text pozorně poslouchali a našli v něm dvě informace, které už znají a dvě informace, které dosud nevěděli. Forma audiozáznamu je zvolena záměrně, aby se žáci nemohli k textu vracet a požadované informace udrželi v mysli do další fáze práce. Je však třeba pustit žákům text dvakrát za sebou. Výhodou audiozáznamu čteného textu je také to, že nediskriminuje žáky, kteří pomaleji čtou, a je vhodná

i pro tzv. auditivní typy žáků, kteří bývají v jiných úlohách (obvykle vizuálně zaměřených) znevýhodněni. Text je sestaven tak, aby obsahoval pro žáky informace jak známé, tak neznámé.

Vyplnění pracovního listu (20 minut)

Následně dostanou pracovní list, do kterého vyplní dvě informace, které už věděli, a dvě informace, které jsou pro ně nové.

U informací, které již věděli, dále uvedou, jak dlouho již tuto informaci vědí a kde (od koho) se ji dozvěděli. U nových informací mají navrhnout, jak si je nejlépe zapamatují. K tomu jsou v pracovním listu vybídnuti.

Diskuse, zhodnocení (10–15 minut)

Po vyplnění pracovního listu doporučujeme věnovat určitý čas zhodnocení aktivity, vzájemného porovnání informací, které již žáci znali a které se nově dozvěděli. Tato fáze je důležitá k tomu, že si žáci uvědomí význam aktivity a učitel ji může využít k tomu, že žáky upozorní na možnost vědomého přístupu k procesu učení. Žáci také porovnají své plánované strategie k zapamatování nových informací. Dopředu ovšem nevědí, kdy bude jejich zapamatování ověřováno.

2. vyučovací hodina

Následuje s odstupem času.

Připomenutí si informací z minula (10 minut)

Učitel žákům připomene, že před časem slyšeli audiozáznam textu o lesích. Následně jsou žáci učitelem vyzváni, aby na čistý list papíru (z důvodu archivace společně s pracovním listem doporučujeme formát A6 naležato, který lze následně přilepit na přední stranu pracovního listu) napsali dvě nové informace, které se v tomto textu před časem dozvěděli. V této fázi nemohou žáci používat pracovní list.

Kontrola správnosti a vyhodnocení úspěšnosti strategie učení (10 minut)

Žáci zhodnotí správnost zapamatovaných informací a na základě toho vyhodnotí (sebereflektují) úspěšnost své strategie učení (zadní strana pracovního listu).

Rozsah hodnocení

Hodnocení mohou být všichni žáci.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Hodnoticí aktivitu nelze obměnit.