

## Děti padesátých let – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Učitel provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčové kompetence u jím sledovaných žáků optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

- 1) pracovního listu žáka,
- 2) poskytnuté pomoci.

Informace uvedené v pracovním listu žáků týkající se porozumění textu může učitel využít jako východisko pro společnou diskusi žáků o účinných strategiích při odhalování významu neznámých slov či slovních spojení.

## Hodnoticí arch pro učitele

V přiloženém archu učitel označí dosaženou úroveň klíčové kompetence.

**Žák:**

Dosažená úroveň	Odhalí souvislosti?	Zdroj: Pracovní list (úkol 1. c)	Zdroj: Poskytnutá pomoc	Počet bodů
1	<i>Odhalí s výraznou dopomocí učitele jednu vzájemnou obsahovou souvislost obou textů.</i>		výrazná	1
2	<i>Odhalí s drobnou dopomocí učitele dvě vzájemné obsahové souvislosti obou textů.</i>		drobná	2
3	<i>Samostatně vyhledá tři vzájemné obsahové souvislosti obou textů.</i>			3
4	<i>Samostatně vyhledá více než tři vzájemné obsahové souvislosti obou textů.</i>			4

Dosažená úroveň	Rozpozná důsledky (pojmenuje pocity obětí)?	Zdroj: Pracovní list (úkol 1. d)	Zdroj: Poskytnutá pomoc	Počet bodů
1	<i>S dopomocí učitele jednoduše pojmenuje pocity obětí.</i>		výrazná či drobná	1
2	<i>Samostatně pojmenuje několik pocitů obětí.</i>			2
3	<i>Samostatně pojmenuje pocity obětí, uvede jejich příčiny.</i>			3
4	<i>Samostatně pojmenuje pocity obětí, uvede jejich příčiny a možné důsledky.</i>			4
Dosažená úroveň	Vyhledá podstatné informace?	Zdroj: Pracovní list (úkol 1. e), 2. g)	Zdroj: Poskytnutá pomoc	Počet bodů
1	<i>Vyhledá informace ve výpovědi oběti jen s dopomocí návodných otázek učitele.</i>		výrazná	1
2	<i>Vyhledá informace ve výpovědi oběti, není však schopen samostatně rozlišit podstatné od nepodstatných.</i>		drobná	2
3	<i>Vyhledá ve výpovědi oběti podstatné informace, které mu mohou pomoci s návrhem řešení (poselství pro budoucnost).</i>			3
4	<i>Vyhledá ve výpovědi oběti podstatné informace, které mu mohou pomoci s návrhem řešení (poselství pro budoucnost), analyzuje výpověď a „čte mezi řádky“.</i>			4
Dosažená úroveň	Formuluje účinné opatření?	Zdroj: Pracovní list (úkol 3.)	Zdroj: Poskytnutá pomoc	Počet bodů
1	<i>Zformuluje s dopomocí učitele jednoduché opatření na obranu lidských práv.</i>		výrazná či drobná	1
2	<i>Navrhne alespoň jedno účinné opatření na obranu lidských práv.</i>			2
3	<i>Navrhne alespoň jedno účinné a originální opatření na obranu lidských práv.</i>			3
4	<i>Navrhne několik účinných a originálních opatření na obranu lidských práv.</i>			4



## Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák:

	Dosažená úroveň – čím vyšší, tím lepší.			
	1.	2.	3.	4.
Odhalím souvislosti?				
Rozpoznám důsledky?				
Vyhledám podstatné informace?				
Formuluji účinné opatření?				

## Přehled dosažených úrovní skupiny žáků

Jméno a příjmení	Odhalí souvislosti?	Rozpozná důsledky?	Vyhledá podstatné informace?	Formuluje účinné opatření?

## Výsledné hodnocení

- Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené kompetence k řešení problémů.
- Podkladem pro hodnocení je pracovní list žáka a záznamový arch učitele.
- V závěrečném hodnoticím archu učitel označí dosaženou úroveň sledovaných aspektů klíčové kompetence podle pracovního listu žáka a svých záznamů o poskytnuté pomoci.
- Na základě označených úrovní sledovaných aspektů klíčové kompetence je stanoveno celkové hodnocení úrovně kompetence k řešení problémů.
- Dosažená úroveň sledovaného aspektu klíčové kompetence je převedena na výsledné bodové hodnocení:

Úroveň 1 – pracovní list žáka + záznam učitele o poskytnuté pomoci 1 bod.

Úroveň 2 – pracovní list žáka + záznam učitele o poskytnuté pomoci 2 body.

Úroveň 3 – pracovní list žáka + záznam učitele o poskytnuté pomoci 3 bod.

Úroveň 4 – pracovní list žáka + záznam učitele o poskytnuté pomoci 4 body.

Celkový dosažený počet bodů	Popis úrovně
1 až 4	začínající
5 až 8	poučený
9 až 11	aktivně užívající
12 až 16	pokročilý