

## Hodnoticí aktivita

### Dopis historické osobnosti

#### *Anotace*

*Žáci se seznamují s dopisy slavných osobností a na jejich základě tvoří vlastní dopis. Sledována bude kompetence komunikační.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

5. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

Dvě až tři vyučovací hodiny

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Čtení s porozuměním na vyšší úrovni.

Psaní na vyšší úrovni.

Znalost gramatických pravidel českého jazyka.

Vyhledávání informací v různých zdrojích.

Základní orientace v historickém období, ze kterého pochází vybraná osobnost.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Ukázky dopisů historických osobností.

Hodnoticí list.

Osnova s kritérii pro každého žáka.

## Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

## Očekávaný výstup

ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.

## Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová **kompetence komunikační**: dovede svůj písemný i ústní projev přizpůsobit účelu a adresátovi sdělení.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- Gramaticky správné, čitelné psaní.
- Přizpůsobení formy dopisu účelu a adresátovi sdělení.
- Vyhledávání informací.
- Dodržování zadaných kritérií.

## Součástí hodnocí aktivity

- Dopis historické osobnosti – osnova s kritérii
- Dopis historické osobnosti – hodnocí list

## Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

Hodnocí aktivitu lze zařadit do jakéhokoliv historického období, které právě učitel se žáky probírá. Vzhledem k množství materiálů doporučujeme zvolit spíše období novodobějších dějin, ale je samozřejmě možné psát dopis také osobnosti starověku nebo pravěku.

### 1. hodina

Učitel přinese do výuky zdroje dopisů slavných historických osobností potřebného historického období. Jako příklad možných zdrojů nabízíme:

- Dopisy lásky – Božena Němcová
- Dopisy Olze – Václav Havel
- Dopisy v ohni – Karel Hynek Mácha
- Dopisy – Vincent van Gogh
- Listování – Jan Werich
- Listy z Kostnice – Jan Hus

Učitel vybere ze zdrojů několik kratších dopisů, které si ve třídě společně se žáky přečtou (tato část může probíhat i v menších skupinách). Po přečtení se učitel zeptá, zda se žákům podaří na základě ukázek odhalit obecnou strukturu dopisu. V případě potřeby klade žákům další návodné otázky (např. „Co napsal Mácha na úplném začátku dopisu?“ „Jak oslovila B. Němcová svoji přítelkyni?“...). Žáci se hlásí a sdělují, čeho si v ukázkách povšimli. Učitel návrhy zapisuje na tabuli. Cílem této aktivity je vyvodit strukturu dopisu, kterou budou žáci v následující hodině využívat k napsání dopisu. Níže uvádíme body, které by mohly vyplynout (je však možné je libovolně přizpůsobit):

- 1) Datum, místo
- 2) Vhodné oslovení
- 3) Proč píše – obrácení k adresátovi
- 4) Vlastní text – téma
  - Historicky přesný
  - Vhodné formulace
  - Pravopisně správný
  - Čitelný
  - Srozumitelný
- 5) Závěr
- 6) Rozloučení
- 7) Podpis

Učitel by měl žáky návodnými otázkami a porovnáváním různých dopisů dovést také k tomu, že dopisy odpovídají době, ve které vznikly a jejich forma se s dobou vyvíjí až do současnosti. Na závěr hodiny dostanou žáci za úkol vybrat si vhodnou historickou osobnost dle instrukcí učitele a do příští hodiny si rozmyslet, co by jí chtěli napsat a zjistit si historická fakta o této osobnosti. Tento bod je možné udělat také ve škole. V takovém případě se však časová dotace na hodnotící aktivitu navýší na 3 hodiny a je také nutné zajistit vhodné materiály pro získávání informací o dané osobnosti.

## 2. hodina

Žáci na začátku hodiny dostanou osnovu dopisu s kritérii, kterou učitel připraví na základě předchozí hodiny (nebo může využít tu, kterou zde nabízíme). Osnova obsahuje kolonky pro žáka, který si může odškrtnout, že má jednotlivé body splněné, a také kolonky pro učitele, který každé kritérium hodnotí body 0–3. Žáci píšou dopis historické osobnosti a na konci hodiny jej odevzdají učiteli i s odškrtnutými kritérii v osnově dopisu. Doporučujeme věnovat část další hodiny k sdílení dopisů žáků, kteří mají zájem o jejich přečtení ostatním.

## Rozsah hodnocení

Hodnotit lze všechny žáky.

## Hodnocení

Učitel vyhodnotí a oboduje dopis do osnovy s kritérii a dle získaného počtu bodů může určit danou úroveň klíčové kompetence.

## Výsledná informace pro učitele

Informace o výsledné úrovni žáka v klíčové kompetenci komunikační, v aspektu dovednosti přizpůsobení písemného projevu účelu a adresátovi sdělení.

## Výsledná informace pro žáka

Žák se dozví, jak by měl vypadat dopis historické osobnosti a dokáže posoudit vhodnost volených slov v dopise.

## Obměna hodnotící aktivity ve výuce

Hodnotící aktivitu lze libovolně obměňovat na základě právě probíraného historického období. Zajímavé je také využít hodnotící aktivitu několikrát pro různá období a sledovat posun v kvalitě dopisu.