

## Hodnoticí aktivita

### Dýchací soustava

#### *Anotace*

*Aktivita hodnotí vybrané aspekty klíčové kompetence k učení. Cílem této aktivity je samostatné studium dýchací soustavy člověka na základě kritického čtení textu a vypracování úkolů. Aktivita hodnotí, do jaké míry si žák zvládl samostatně dané učivo osvojit a zda dokázal zhodnotit svůj pokrok ve svém učení.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

5. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

70 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák by měl umět číst text s porozuměním a v textu cíleně vyhledávat.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivita může být řešena ve zcela běžné učebně.

Pracovní list 1 až 4 pro každého žáka.

Sebehodnocení pro každého žáka.

## Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

## Očekávaný výstup

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k učení:** z obsahu klíčové kompetence se jedná o využívání informací z různých zdrojů a sebereflexi procesu učení a jeho výsledků.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- Vyhledávat, třídit a propojovat informace
- Věcně a správně používat obecně využívané termíny
- Kriticky posuzovat vlastní pokrok v učení

## Součástí hodnocí aktivity

- Dýchací soustava – pracovní list 1
- Dýchací soustava – pracovní list 2
- Dýchací soustava – pracovní list 3
- Dýchací soustava – pracovní list 4
- Dýchací soustava – sebehodnocení
- Dýchací soustava – celkové hodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity: Tato hodnocí aktivita by měla být realizována před výukou dýchací soustavy člověka.

Nejprve rozdat zadání a pracovní list 1. Žáci si samostatně přečtou zadání. Samostatně vyplní pracovní list 1. Počet správných odpovědí v šedém textu doplní až při společné kontrole pracovních listů 1 až 4.

Po vyplnění pracovního listu 1 žák dostane pracovní list 2. Žáci si několikrát pozorně přečtou text, důležité informace si mohou barevně vyznačit. Na základě tohoto textu budou vypracovávat další cvičení. Při práci s pracovním listem 2 již žáci nic nedopisují do pracovního listu 1.

Po vyplnění pracovního listu 2 žák dostane pracovní list 3. Při vypracovávání tohoto listu mohou žáci nahlížet do pracovního listu 2.

Po vyplnění pracovního listu 3 žák dostane pracovní list 4. Žáci již nesmí nahlížet do předešlých pracovních listů.

Po vyplnění pracovního listu 4 následuje společná kontrola správných odpovědí ve všech pracovních listech. Žáci si vyznačují chybné odpovědi a nahrazují je správnými odlišnou barvou. Do pracovního listu 1, 3 a 4 si doplní počet skutečně správných odpovědí.

Po společné kontrole pracovních listů 1 až 4 žák obdrží poslední pracovní list – sebehodnocení. Tento list opět samostatně vyplní.

Jelikož je tato hodnocí aktivita založena na samostatné práci žáků (kromě společné kontroly), vyučující funguje pouze jako koordinátor. Může být nápomocen, pokud žák nerozumí otázce, případně neví, co má dělat, ale neprozrazuje řešení a ani nijak žáky nenavádí ke správné odpovědi.

Na závěr proběhne společná reflexe.

## Rozsah hodnocení

Hodnocení mohou být všichni žáci.

## Hodnocení

Hlavním podkladem pro hodnocení jsou vyplněné pracovní listy 3, 4 a sebehodnocení žáka.

Dle hodnocí tabulky žák za danou odpověď obdrží určitý počet bodů.



Součet těchto bodů udává, jaké úrovně kompetence k učení žák dosáhl. Hodnoceny jsou tři úrovně – začínající, poučený a aktivně užívající.

### **Výsledná informace pro žáka**

Žák získá zpětnou vazbu, jaké úrovně dosáhl v celé klíčové kompetenci.

### **Výsledná informace pro učitele**

Vyučující zjistí, jaké úrovně klíčové kompetence k učení žáci dosáhli. Tuto informaci pak může použít k dalšímu rozvíjení schopností a dovedností v této kompetenci.

### **Obměna hodnoticí aktivity ve výuce**

Tuto strukturu úlohy lze použít k samostatnému učení dalších orgánových soustav člověka.

