

Hodnoticí aktivita

Evropské státy

Anotace

Aktivita hodnotí klíčovou kompetenci komunikační. Žáci vytvoří poutavou prezentaci o zajímavém místě v daném evropském státě v programu PowerPoint. S pomocí interaktivní tabule svou práci odprezentují spolužákům. V této hodnoticí aktivitě žáci rozvíjí schopnost vyjadřovat se, zaujmout posluchače, naslouchat s porozuměním, adekvátně reagovat a účelně využívat informační technologie.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

5. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

3 vyučovací hodiny

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Základní znalost vyhledávání informací na internetu (formulace klíčových slov, práce s neznámými zdroji).

Základní znalost vytváření prezentací v programu PowerPoint (základní pravidla pro vytváření prezentace, uvedení použitých zdrojů obrázků a textu).

Výhodou je předešlá zkušenost s prezentací své práce.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Učebna s výpočetní technikou, přístupem k internetu a programem PowerPoint pro každého žáka.

Výuková učebna s interaktivní tabulí.

Nastříhat kartičky s názvy evropských států a vložit je do klobouku či krabičky.

Nakopírovat zadání, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení mluvčího i posluchače pro každého žáka.

Vytvořit sdílenou složku s názvem Evropské státy, kam žáci budou své prezentace ukládat.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikační: z obsahu klíčové kompetence se jedná o způsob vyjadřování, naslouchání s porozuměním a adekvátní interakci, účelné využívání informačních prostředků.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Hodnoceny jsou tři úrovně kompetence komunikační – začínající, poučený a aktivně užívající.



Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- Rozlišovat informační hodnotu různých typů textů, zvukových, obrazových a filmových materiálů.
- Vyjadřovat se samostatně v písemném i ústním projevu.
- Naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.

Součástí hodnotící aktivity

- Evropské státy – zadání
- Evropské státy – kartičky s názvy evropských států
- Evropské státy – sebehodnocení – účelné využití informačních technologií
- Evropské státy – vrstevnické hodnocení mluvčího
- Evropské státy – vrstevnické hodnocení posluchače
- Evropské státy – záznamový arch pro učitele nebo externisty
- Evropské státy – celkové hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

1. a 2. vyučovací hodina:

- Učitel nastříhá jednotlivé kartičky s názvy evropských států a připraví je do klobouku nebo krabičky.
- Seznámí žáky se zadáním. Zadání rozdává každému žákovi a to mu bude k dispozici po celou dobu vytváření prezentace.
- Každý žák si vylosuje jednu kartičku s názvem evropského státu.
- S pomocí internetu žáci vyhledají informace dle zadání a vytvoří zajímavou prezentaci v programu PowerPoint.
- V průběhu tvoření prezentací vyučující připomíná žákům důležité zásady pro jejich tvorbu, jakým způsobem zadat klíčová slova, vyhledávat potřebné informace, ověřovat relevantnost zdroje, uvést zdroje obrázků a textů a podobně. Pomáhá žákům s možnými problémy, zároveň ale nijak výrazně do tvoření prezentací nezasahuje.
- Nakonec žáci vyplní sebehodnocení, které vypovídá o tom, do jaké míry účelně využili informační prostředky.
- Časovou dotaci na tvoření prezentací je možno upravit dle situace.

3. vyučovací hodina

- Žáci svou práci postupně prezentují před třídou. K prezentaci využijí interaktivní tabuli. Prezentace by měla být dlouhá maximálně 5 minut.
- Sousedící spolužák mluvěiho hodnotí jeho schopnosti vyplněním hodnoticího listu.
- Žák v roli posluchače hodnotí posluchačské schopnosti sousedícího spolužáka vyplněním hodnoticího listu.

Do hodnocení je vhodné zapojit externího učitele, který zaznamenává dosaženou úroveň žákových dovedností do vlastního učitelského záznamového archu. Zapojením externího učitele zvýšíme objektivnost hodnocení. Počet sledovaných žáků musí být takový, aby bylo možné sřihat žáky hodnotit.

Pozn.

Při velké skupině žáků bude problémem velká časová dotace na prezentace. Aby mohli všichni žáci své práce odprezentovat, je možné žáky rozdělit do několika skupin. V každé skupině by hodnocení prováděl jeden dospělý. Skupiny žáků by tak mohly prezentovat ve stejném čase a tím by se časová dotace na prezentace značně zkrátila.

Rozsah hodnocení

Hodnocena může být pouze skupina žáků sledovaná učitelem nebo externím učitelem. Ostatní žáci mohou být hodnoceni pouze na základě sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.

Hodnocení

Hlavním podkladem pro hodnocení je hodnocení učitelem nebo externím učitelem. Vyučující, případně externista sleduje žáky při prezentaci a zaznamenává si dosaženou úroveň u jednotlivých žáků. Své pozorování porovná s výsledky z dotazníků. Případné velké rozpory pak prodiskutuje se žáky. Zpětnou vazbou pro žáky, kteří nebudou hodnoceni učitelem, budou vyplněné dotazníky. Ty mohou být prodiskutovány při závěrečné reflexi. Hodnoceny jsou tři úrovně – začínající, poučený a aktivně užívající.

Výsledná informace pro žáka

Žák získá zpětnou vazbu, jaké úrovně dosáhl v daném aspektu klíčové kompetence a v celé klíčové kompetenci.

Výsledná informace pro učitele

Vyučující zjistí, jaké úrovně kompetence komunikační žáci dosáhli. Tuto informaci pak může použít k dalšímu rozvíjení komunikačních schopností a dovedností.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úlohu je možné použít ke zpracování prezentací na jiné téma. Pro tyto účely je možné využít všechny dotazníky a hodnocení klíčové kompetence.