

Hodnoticí aktivita

Fakta o zvířatech

Anotace

Hodnoticí aktivita hodnotí dosaženou úroveň kompetence k učení a ověřuje, jak žáci dokážou pracovat s více zdroji informací. Žák skrz různé zdroje informací ověří fakta o zvířatech a díky tomu se dozví i fakta nová.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

4. až 5. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

Jedna vyučovací hodina

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák dokáže vyhledat na internetu potřebné informace.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivita musí být realizována v učebně s počítači a přístupem k internetu. Dále by měl žák mít přístup k tištěným encyklopediím.

Pracovní list pro každého žáka.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení: využívání informací z různých zdrojů.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- Efektivně vyhledávat, třídít a propojovat informace z různých zdrojů

Součásti hodnoticí aktivity

- Fakta o zvířatech – pracovní list
- Fakta o zvířatech – hodnoticí arch

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

1. Evokační aktivita: Co je fakt? Učitel promítne dvě sdělení a zeptá se žáků, co si o nich myslí. Dále se podívají na zdroje, odkud jsou tyto dvě informace čerpány. Formou diskuse si ujasní, co můžeme brát jako fakt a co jako názor.

Kočka má 9 životů. (Zdroj: <https://www.labet.cz/proc-se-rika-ze-ma-kocka-deve-t-zivotu-px1084492/>) Spojení pákovité stavby zadních končetin a silných zádových svalů umožňuje kočce velice rychlý start a mohutné skoky, není však vhodné pro dlouhodobý výkon. (Zdroj: <http://www.atlaszvirat.cz/kocka-domaci-1946>)

2. Žák do pracovního listu napíše fakt o zvířeti a uvede zdroj. Učitel potvrdí správnost zápisu.
3. Žáci si mezi sebou vymění pracovní listy a ověřují fakta s použitím několika dalších zdrojů.
4. Žák uvede do pracovního listu konkrétní znění faktu z dalšího zdroje. Učitel žáky vyzve k pomoci spolužákům (úroveň Pokročilý).
5. V třídní diskusi žáci diskutují, zda se fakta v různých zdrojích shodovala. Učitel upozorní na důležitost ověřování faktů a rozdílnost informací z různých zdrojů.

Hodnocení

Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené kompetence k učení.

Podkladem pro hodnocení je hodnoticí arch pro učitele a záznam žáka o vlastní aktivitě.

Učitel hodnotí pouze práci žáka 2 – ověřování faktu.

V hodnoticím archu učitel označí dosaženou úroveň sledovaných aspektů klíčové kompetence podle pracovního listu a dle sledování aktivity žáků.

Rozsah hodnocení

Učitel hodnotí všechny žáky.

Výsledná informace pro učitele

Vyučující zjistí, jaké úrovně klíčové kompetence k učení (využívání informací z různých zdrojů) žáci dosáhli. Tuto informaci pak může použít k dalšímu rozvíjení schopností a dovedností v této kompetenci.

Výsledná informace pro žáka

Žák získá zpětnou vazbu, jaké úrovně dosáhl v daných aspektech klíčové kompetence k učení (využívání informací z různých zdrojů). Žák si vyzkouší, jestli dokáže ověřit informaci z více zdrojů. Zároveň ověří pravdivost faktu.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Učitel může tuto úlohu zacílit na jakékoli probírané učivo (savci, rostliny, dějiny, ...). V diskusi na konci hodiny učitel upozorní na odlišnost informací z různých zdrojů a na důležitost, proč je nutné zapisovat zdroje informací.

