

## Hodnoticí aktivita

### Hoax

#### *Anotace*

*Žák si rozšíří a upevní své znalosti o nástrahách internetu a jak se jim bránit, rozpozná informační hodnotu předložených textů, svůj písemný nebo ústní projev přizpůsobit účelu nebo adresátovi sdělení. Sledována a hodnocena je klíčová kompetence komunikativní.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

4. až 5. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro fázi sebehodnocení je nezbytná základní dovednost poskytnout jednoduchou zpětnou vazbu ke svému výkonu.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Výuka v běžné třídě, zajištění prostoru pro nerušenou práci skupin i jednotlivců, přístup k internetu, dataprojektor, lepidlo, nůžky.

Písmena k vystřihnutí.

Pracovní list pro žáka.

Pracovní list pro skupinu.

Tabulku Jak ho poznat.

## Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

## Očekávaný výstup

ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.

## Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová **kompetence komunikativní**: z obsahu klíčové kompetence se jedná především o věcně správné, výstižné a souvislé vyjadřování, přizpůsobení písemného projevu účelu a adresátovi sdělení, o vnímání informační hodnoty textů, zvukových a obrazových materiálů.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle.
- Brát při formulaci svých myšlenek ohledy na adresáta sdělení a přizpůsobit mu obsah sdělení.
- Vnímát informační hodnotu textů, zvukových a obrazových materiálů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků.
- Vyjádřit se a reagovat adekvátně tvořivě.

## Součástí hodnocí aktivity

- Hoax – pracovní list pro skupinu
- Hoax – písmena k rozstříhání
- Hoax – jak ho poznat
- Hoax – pracovní list pro žáka
- Hoax – hodnocí arch pro učitele
- Hoax – záznamový arch pro učitele

## Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

1. Vyučovací hodinu zahájí učitel brainstormingem na téma, jaká nebezpečí na nás mohou číhat na internetu.
  2. Následně se žáci rozdělí do skupin (3–4 žáci ve skupině).
  3. Učitel rozdá každé skupině písmena k rozstříhání a pracovní list pro skupinu (Pracovní list pro skupinu).
  4. Prvním úkolem skupin je písmena rozstříhat, s pomocí nápověd (slovní nápověda, barvy podkladu, označení pořadí ve slově u některých písmen) je umístit na správná pole tabulky do pracovního listu a vylústit tajenku (HOAX).
  5. Následně skupina v textu o hoaxech vyhledá věty se slovy, která žáci doplnili do tabulky (1. KACHNA, 2. PODVOD, 3. KANADSKÝ, 4. EXPRESIVNÍ), a barevně je podtrhne. Pozn.: Anglické slovo HOAX [ˈhouksː] v překladu znamená falešnou zprávu, mystifikaci, novinářskou kachnu, podvod, poplašnou zprávu, výmysl, žert či kanadský žertík. Často je tvrzení pisatele doprovázeno velmi expresivními obrázky (nádory, tělesná postižení, oběti autonehody, nebezpečná zvířata apod.).
  6. Každý žák si tyto dvě věty přepíše do sešitu.
  7. Skupiny shromáždí písemně nápady svých členů, jak poznat hoax a jak se mu bránit. Žáci mají za úkol formulovat své nápady výstižně a srozumitelně pro ostatní spolužáky (Jak ho poznat). Učitel se dle svého uvážení věnuje pozorování vybraných skupin. Svě postřehy zaznamenává. (Záznamový arch pro učitele).
  8. Svě nápady si skupiny vzájemně představí.
  9. Na závěr hodiny zhlédnou žáci vzdělávací video: Co je hoax (Co je hoax? (eduklip) - YouTube. *You Tube* [online]. Copyright © 2021 Google LLC [cit. 28.02.2021]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=B2M0q89NJCA>.
  10. Do pracovního listu pak každý žák samostatně navrhne zápis z dnešní hodiny (co je hoax, jak ho poznat, jak se mu bránit). Využít může online leták *Jak ověřit informace na internetu (Projekt E-Bezpečí – E-Bezpečí* [online]. Copyright ©I [cit. 28.02.2021]. Dostupné z: <https://www.e-bezpeci.cz/index.php/ke-stazeni/tiskoviny/104-jak-overit-informace-na-internetu-2018-letak-skladacka/file>).
  11. Na druhé straně pracovního listu následně každý žák krátce zhodnotí svůj vlastní výkon.
- Při společné závěrečné reflexi se učitel zaměří na to, co se nám v této hodině dařilo, s čím jsme měli problémy a co bychom mohli příště udělat jinak a lépe.

## Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, kolik skupin bude sledovat. Výsledky svého pozorování zaznamenává učitel do záznamového archu pro pozorování průběžně.

## Hodnocení

Základem hodnocení je učitelské posouzení dosažené úrovně kompetence komunikativní.

Podkladem pro hodnocení je učitelský záznam pozorování projevů konkrétního žáka během práce ve skupině (Učitel pozorování) a pracovní list žáka (Pracovní list pro žáka).

V hodnoticím archu učitel označí dosaženou úroveň sledovaných aspektů klíčové kompetence podle svého pozorování (Hodnoticí arch pro učitele).

Na základě označených úrovní sledovaných aspektů klíčové kompetence je stanoveno celkové hodnocení úrovně kompetence komunikativní.

Dosažená úroveň sledovaného aspektu klíčové kompetence je převedena na bodové hodnocení:

- Úroveň 1 – pozorování učitele 2 body.
- Úroveň 2 – pozorování učitele 4 body.
- Úroveň 1 – pracovní list pro žáka 2 body.
- Úroveň 2 – pracovní list pro žáka 4 body.

Součet bodů z pozorování učitele (Hoax/Pozorování) a pracovního listu žáka (Pracovní list pro žáka) je podkladem pro výsledné hodnocení.

### Výsledné hodnocení:

Celkový dosažený počet bodů	
0 až 4	<b>začínající</b>
5 až 8	<b>poučený</b>

## Výsledná informace pro žáka

Celková informace o ohodnocené úrovni například díky přehledu dosažené úrovně dovedností pro žáky.

## Výsledná informace pro učitele

Celková informace o rozložení dosažené úrovně kompetence komunikativní v dané skupině žáků. Individualizovaná informace o žácích, kterou učitel může využít pro nastavení plánu rozvoje jednotlivých žáků v oblasti kompetencí (posilování a podpora aspektů, které zatím nejsou dostatečně rozvinuty, odpovídající výzvy v oblastech, které jsou rozvinuty nadprůměrně apod.).

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami může být text upraven a zjednodušen. Další možností je např. tučné či barevné zvýraznění důležitých informací v textu. Žákům nadaným či mimořádně nadaným může učitel naopak počet zdrojových materiálů rozšířit (další tištěné zdroje, odkazy na vybrané online zdroje apod.). Také požadovaný výstup jim může být zadán náročnější formou, např. prostřednictvím jednoduchých symbolů, šifrou, rébusem atd.

