

## Hoax – hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčové kompetence u jím sledovaných žáků na základě reflexe dostupných zdrojů:

1. Učitelského hodnocení (Záznamový arch pro učitele)
2. Pracovního listu žáka (Pracovní list pro žáka)

Pozn. Hodnocení spolužákem ze dvojice zaneše učitel do hodnoticího archu též a získané body připočte k výslednému hodnocení. Sebehodnocení žáka a jeho hodnocení spolužákem může učitel využít i při slovní reflexi žákova výkonu.

### Hodnoticí arch pro učitele

V příloženém archu učitel označí dosaženou úroveň klíčové kompetence.

**Žák:**

Dosažená úroveň	Formuluje a vyjadřuje v ústním projevu myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle?	Zdroj: Hodnocení učitele (otázka 1)	Počet bodů
1	<i>Formuluje a vyjadřuje v písemném nebo v ústním projevu myšlenky a názory s nedostatky ve věcné správnosti, výstižnosti, souvislosti projevu.</i>	1. a)	1
2	<i>V určité situaci, na kterou je připraven, formuluje a vyjadřuje v písemném nebo v ústním projevu myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle.</i>	1. b)	2
Dosažená úroveň	Rozlišuje informační hodnotu různých typů textů a obrazových materiálů?	Zdroj: Hodnocení učitele (otázka 2)	Počet bodů
1	<i>S texty, zvukovými, grafickými, obrazovými nebo filmovými materiály a s běžně užívanými informačními a komunikačními prostředky pracuje spíše nahodile, spontánně.</i>	2. a)	1
2	<i>Vnímá informační hodnotu některých typů textů, zvukových, grafických, obrazových nebo filmových materiálů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků.</i>	2. b)	2
Dosažená úroveň	Vyjadřuje se v dané situaci adekvátně tvořivě?	Zdroj: pracovní list pro žáka (úkol 1)	Počet bodů
1	<i>Nedovede se vyjádřit tvořivě.</i>	1.	1
2	<i>Dovede se vyjádřit tvořivě.</i>	1.	2

Dosažená úroveň	Dovede svůj písemný nebo ústní projev v přizpůsobení účelu nebo adresátovi sdělení?	Zdroj: Pracovní list pro žáka (úkol 1)	Počet bodů
1	<i>Písemný nebo ústní projev vykazuje nedostatky v přizpůsobení účelu nebo adresátovi sdělení.</i>	1.	1
2	<i>V určité situaci, na kterou je připraven, dovede svůj písemný nebo ústní projev přizpůsobit účelu nebo adresátovi sdělení.</i>	1. b)	2

### Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák:	Dosažená úroveň – čím vyšší, tím lepší.	
	1.	2.
Formuluji a vyjadřuji v ústním projevu myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle?		
Rozlišuji informační hodnotu různých typů textů a obrazových materiálů?		
Vyjadřuji se v dané situaci adekvátně tvořivě?		
Dovedu svůj písemný nebo ústní projev v přizpůsobení účelu nebo adresátovi sdělení?		



## Přehled dosažených úrovní skupiny žáků

Jméno příjmení	Formuluje a vyjadřuje v ústním projevu myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle?	Rozlišuje informační hodnotu různých typů textů a obrazových materiálů?	Vyjadřuje se v dané situaci adekvátně tvořivě?	Dovede svůj písemný nebo ústní projev přizpůsobit účelu nebo adresátovi sdělení?