

Hodnoticí aktivita

Mezigenerační vztahy

Anotace

Hodnoticí aktivita se zaměřuje na řešení vztahů dvou generací, konkrétně mezi dětmi ve věku žáků a ve věku jejich prarodičů. Hodnoticí aktivita hodnotí, jak jsou žáci schopni analyzovat problém mezigenerační propasti, jak se dokážou vcítit do člověka jiné generace a jaké řešení navrhnou ke zlepšení vztahu dvou různých generací. Žáci budou vycházet i ze svých vlastních zkušeností.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

4. až 5. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Vlastní zkušenosti žáků z rodinného prostředí o problematice mezigeneračních vztahů.

Dokáže navrhnout, jak problém vyřešit.

Předpoklady slušného chování.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pracovní list pro každého žáka.

Vzdělávací obor

Člověk a jeho svět

Očekávaný výstup

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení

Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová kompetence k řešení problému.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Analýza problému, vystižení podstaty problému

- Uvede podstatné rysy problému (to jest dle povahy problému, např. jeho charakter, příčiny a důsledky)
- Formuluje otázku či otázky, které je třeba řešit

Plánování a řešení problému

- Odhadne, do jaké míry bude schopen daný problém (otázky) řešit
- Navrhne konkrétní způsob řešení problému

Součástí hodnoticí aktivity

- Mezigenerační vztahy – pracovní list
- Mezigenerační vztahy – hodnoticí arch

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Učitel žáky seznámí se zadáním a rozdá jim pracovní listy. Čtení textu (10 min). Po shrnutí žáci odpoví dle zadání, které se nachází pod textem.
2. Žáci pracují samostatně.
3. Učitel vyhodnotí pracovní listy žáků.

Rozsah hodnocení

Hodnocení mohou být všichni žáci.

Hodnocení

Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené kompetence pracovní.

Podkladem pro hodnocení je žákův vypracovaný pracovní list.

V hodnoticím archu učitel označí dosaženou úroveň sledovaných aspektů klíčové kompetence podle vyplněného (opraveného učitelem) pracovního listu žáka.

Součet bodů z žákova pracovního listu je podkladem pro výsledné hodnocení.

Výsledná informace pro žáka

Hodnoticí aktivita se zaměřuje na hodnocení aspektu analýzy problému a vystižení podstaty problému – zda jsou žáci schopni rozpoznat, že mezi generacemi dochází k odcizení, zda se dokážou vcítit do druhého člověka. Dále cílí na plánování a řešení problému – jaké možnosti navrhnou ke zlepšení vztahů dvou generací. Hodnoticí aktivita vede žáka k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a k jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých, případně obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů. Další přidanou hodnotou této hodnoticí aktivity je možnost přivést žáka k zamyšlení, zda i on může vylepšit vztahy ve své rodině a zda se umí vcítit do problémů různých generací.

Výsledná informace pro učitele

Hodnoticí aktivita postihuje všechny úrovně klíčové kompetence. U všech úloh lze dosáhnout všech čtyř úrovní. Hodnoticí aktivita hodnotí, zda žák dokáže vystihnout povahu problému, následně je zanalyzuje a navrhne konkrétní řešení. Dle výsledku hodnocení učitel zjistí, do jaké míry se má věnovat rozvíjení klíčové kompetence u konkrétního žáka.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Hodnoticí aktivitu lze obměnit jiným sociálním problémem.

